

DJEČJI VRTIĆ „SMILJE“
Šubićevačko šetalište 2
Šibenik

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA

DJEČJEG VRTIĆA „SMILJE“
ZA 2015./2016. PEDAGOŠKU GODINU



Rad djece i odgojitelja dramsko-scenske skupine DV „Građa: „**Šibenik u budućnosti - prvi solarni grad**“; odgojiteljice Željana Ljubić i Mila Kovač. Rad je osvojio prvu nagradu likovnog natječaja Razvojnog agencije Šibensko-kninske županije „Sunce-izvor energija i života.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	9
4. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE	13
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	32
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	51
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA.....	54
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	58
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	60
10. SURADNJA S RODITELJIMA	64
11. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA.....	65
12. ZAKLJUČAK	74

1. USTROJSTVO PROGRAMA

DV Smilje je ustanova koju je osnovao i koju financira Grad Šibenik. Kao javna Ustanova bavi se ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem. Naše zadaće su u skladu s vrijednostima i općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikuluma.

Naš rad je usmjeren na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u jaslicama i vrtiću, te na suradnju s „vanjskim“ suradnicima koja podiže kvalitetu našeg rada.

Naša profesionalna odgovornost u stvaranju aktivnosti te udovoljavanje potrebama djece i roditelja u skladu s našim materijalnim, prostornim i zakonskim mogućnostima bile su glavne odrednice našeg djelovanja u pedagoškoj godini 2015./2016.

Nakon razdvajanja Gradskih vrtića Šibeniku dvije ustanove, DV Smilje i DV Šibenska maslina, od 1. ožujka 2016. godine i pravno smo se podijelili tako da DV Smilje u svom sastavu ima osam (8) objekata (1 centralni i 7 područnih objekata).

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. dječji vrtić i jaslice SMILJE	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice ŠIBENSKI TIĆI	Šibenik
3. dječji vrtić VJEVERICA	Šibenik
4. dječji vrtić i jaslice CICIBAN	Šibenik
5. dječji vrtić LJUBICA	Šibenik
6. dječje vrtić GRAĐA	Šibenik
7. dječje jaslice TINTILINIĆ	Šibenik
8. dječji vrtić VESLO	Zaton

U redoviti program DV Smilje u rujnu 2015.god bilo je upisano 471 dijete, raspoređenih u 19 vrtićkih i 7 jasličkih skupina.

U pedagoškoj godini 2015./2016. na realizaciji odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 1 ravnateljica

- 50 odgojiteljica koje rade u odgojim skupinama u skladu s odredbama DPS-a
- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica.

Ostale službe vrtića čine 22 radnika:

- Administrativno računovodstvena služba
- Služba nabave i skladišta
- Služba održavanja.

Sveukupno: 75 radnika i pripravnice po ugovoru o stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa.

1.1. Programi dječjeg vrtića

U Ustanovi su se ostvarivali slijedeći programi:

1.1.2. Redoviti programi cjeloviti razvojni program odgoja i naobrazbe djece

- redoviti programi - redoviti 10 i 5,5 satni boravak

1.1.3. Posebni programi :

- dramsko-scenski program u vrtićima GRAĐA I ŠIBENSKI TIĆI (2 odgojne skupine)
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtiću CICIBAN (1 odgojna skupina)

1.1.4. Kraći programi

- zbor predškolaca CVRČAK
- etnoigraonica BALARIN
- športska igraonica za djecu: Univerzalna športska škola Šibenik
- program zdravstvenog odgoja – program zimovanja.

TABELA 1: Ukupan broj djece i odgojitelja*- stanje nakon provedenog upisa za pedagošku godinu 2015. /16.*

RED. BROJ	VRTIĆ-JASLICE	BROJ DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
		<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	
1.	CICIBAN	36	13	2	1	6
2.	ŠIBENSKI TIĆI	64	16	3	1	8
3.	TINTILINIĆ	/	42	/	4	8
4.	SMILJE	37	11	2	1	6
5.	VJEVERICA	39	/	2	/	3
6.	LJUBICA	43	/	2	/	3
7.	GRADA	142	/	7	/	14
8.	VESLO	28	/	1	/	2
UKUPNO:		389	82	19	7	odgojitelja
		471		26		50

TABELA 2: Radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

Red. broj	VRTIĆ/JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBROKA	MEĐU-OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUCHARICE, SPREMAČICE)
1.	<i>CICIBAN</i>	6,30-16,00/16,30	-10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
2.	ŠIBENSKI TIĆI	6,30-16,00/16:30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
3.	TINTILINIĆ	6,30-16,00/16,30	- 10 satni(jasl.)	4	1	2
4.	SMILJE	6,30-16,00 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
5.	VJEVERICA	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	1
6.	LJUBICA	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	1
7.	GRADA	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić)	4	1	4
8.	VESLO	6,30-16,00/16,30	- 10 satni (vrtić)	4	1	1

DV Smilje prati potrebe roditelja i prema tim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

1.2. FINANCIRANJE DV SMILJE

Programi su se financirali iz proračuna Grada Šibenika i uplate roditelja.

Pravo na umanjenje cijene programa za 25% imale su sljedeće kategorije korisnika:

- samohrani zaposleni roditelji

- roditelji sa dvoje ili više djece u vrtiću.

Za 25% umanjivana je cijena za roditelje djeteta koje zbog bolesti i to preko 30 dna nisu koristili program vrtića.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i planu nabave tijekom radne godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi i radne uvjete zaposlenika.

SANACIJA, ODRŽAVANJE, IZGRADNJA:

- promjena prozora i vrata u PVC (Vjeverica, Građa)
- postavljanje mrežice na prozor kuhinje (Veslo)
- postavljanje komarnika (tzv. Roll on mrežice) na sva vrata i prozore (Smilje)
- sanacija prokišnjavanja (Tintilinić)
- postavljanje novih zavjesa (Veslo, Šibenski Tići, Građa)
- kompletno uređenje ureda uprave DV Smilje (pituravanje, struganje i lakiranje parketa, struganje i pituravanje prozora i vrata, promjena sanitarija)
- kompletno uređenje skladišta DV Smilje (za namirnice) , pregrađivanje, uređenje ureda, oprema sa frižiderima i stalažama za namirnice sve po uputama HCCAPA-a
- protuprovalni alarm DV Smilje
- izrada procjene rizika za ustanovu DV Smilje

NABAVA DIDAKTIKE, NAMJAŠTAJA, OPREME, STRUČNE LITERATURE:

- plastifikatori (Smilje, Građa, Tintilinić)
- kupljena didaktika u vrtiće i jaslice
- kupljene slikovnice za sve vrtiće
- kupljena stručna literatura za pedagoginju

NAMJEŠTAJ I OPREMA RADNIH PROSTORA:

- opremanje ureda skladištara (namještaj, tehnika)
- opremanje ureda uprave DV Smilje (namještaj, informatička oprema, uredska oprema)

RADNA I ZAŠTITNA ODJEĆA I OBUĆA:

- kupljena je radna i zaštitna odjeća i obuća za djelatnike/ce

TEHNIČKA OPREMA:

- kupljena dva frižidera
- kupljena dva usisivača
- kupljene vage po kuhinjama vrtića
- kupljen sitni inventar za sve kuhinje

3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

3.1. Ostvarenje bitnih zadaća u pedagoškoj godini 2015/16.

Proces dijeljenja ustanove koji uključuje sljedeće:

- aktivnosti na dijeljenju ustanove suradnja sa Ministarstvom, Gradskom Upravom i Uredima državne uprave
- prijedlog podjele djelatnika uz suglasnost Gradskog vijeća
- Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu ustanove
- Pravilnik o radu
- zapošljavanje jedne stručne suradnice (psihologinje)
- otvaranje DV Smilje
- održavanje i obnavljanje postojećih objekata sukladno listi prioriteta a vodeći računa o sigurnosti boravka djece i praćenje primjene sigurnosno zaštitnih i preventivnih mjera

3.2. Organizacija rada ustanove upravljanje / rukovođenje

- usklađivanje ustanove u skladu sa zakonskim i podzakonskim aktima i drugim propisima, kao i relevantnim međunarodnim dokumentima
- donošenje Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu ustanove i Pravilnika o radu
- izrada Godišnjeg plana ustanove, nabava i investicije u ustanovi (javni natječaji)
- provođenje mjera iz sustava Zaštite na radu

3.3. Realizacija odgojno obrazovnog rada, osiguravanje uvjeta i resursa briga o kvaliteti

- nabava nove opreme i didaktike te sanacija objekata radi bolje kvalitete prostornih uvjeta i odgojno-obrazovnog okruženja
- uključivanje odgojiteljica i članova SRS-a te ostalih radnika/ca u različite oblike edukacije
- primjenjivanje zadaća i načela Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i vrednovanje kvalitete njihove provedbe
- provođenje Programa preventivnih i zaštitnih mjera u ustanovi, stvaranje prostornih uvjeta prilagođenih potrebama svakog djeteta

3.4. Timski rad i komunikacija u Ustanovi

- poticanje timskog rada i zajedničkog rješavanja problema svakoj situaciji
- uvažavanje sugestije i mišljenja odgojiteljica, roditelja i predstavnika zajednice u vezi sa radom ustanove, planiranjem, realizacijom i evaluacijom programa
- pravovremeno reagiranje i odgovaranje na potrebe i zahtjeve korisnika-roditelja predstavnika društvene zajednice

3.5. Partnerstvo s roditeljima

- podržavanje uključivanja roditelja i obitelji kao partnera u procesu odgoja i obrazovanja djece, kao i u sve druge aspekte rada ustanove
- redovno komuniciranje s roditeljima, provođenje efikasne i kvalitetne komunikacije

3.6. Promocija ustanove i partnerstvo sa zajednicom

- promoviranje rada ustanove i informiranje zajednice o rezultatima rada, kao i potrebama djece i vrtića u aktualnom trenutku i budućnosti
- korištenje svih javnih, kulturnih i drugih resursa zajednice

- u suradnji s nevladinim organizacijama i drugim institucijama, apliciranje za različite projekte i fondove kojima se unapređuje predškolsstvo, rad ustanove i poboljšava pristup kvalitetno odgoju i obrazovanju za svako dijete.

3.7. Stručno usavršavanje

- praćenje kvalitete rada, osiguravanje različitih prilika za profesionalni razvoj svih zaposlenih u skladu s rezultatima vrednovanja i postavljenim standardima
- praćenje i promoviranje uvođenja suvremenih i efikasnijih odgojno-obrazovnih metoda i strategija u radu s djecom i roditeljima
- rad na osobnom stručnom usavršavanju, sudjelovanje na stručnim skupovima
- suradnja sa visokoškolskim institucijama i drugim stručnim udruženjima i organizacijama koja imaju za cilj unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

3.7.1. Individualno stručno usavršavanje ravnateljice

- Međunarodni stručno znanstveni skup Sretna djeca – Kreativnost i pristup dječjem vizualnom stvaralaštvu, 14. listopada 2015. godine u Zagrebu
- Stručni skup 21. Dani predškolskog odgoja Splitsko – dalmatinske županije, 12. studenog 2015. godine u Makarskoj
- Predstavljanje rada stručno razvojnog centra Mali istraživač, veljača i lipanj 2016. godine u Zagrebu
- Proljetna škola Hrvatskog pedagoško – književnog zbora s temom Odgojno – obrazovni poticaji za učenje i razvoj od 07. – 09. ožujka 2016. godine u Opatiji
- Stručni skup i radionica Poticanje procesa učenja kod djece predškolske dobi, 16. ožujka 2016. godine u Zagrebu
- Stručni skup Europski kontekst, kurikulum (komunikacijske kompetencije, otpornost) i uloga ravnatelja, 13. travnja 2016. godine u Opatiji
- Znanstveno stručni skup Održivi razvoj i odgojno – obrazovni sustav Hrvatske 12. i 13. svibnja 2016. godine u Zadru

3.7.2. Organiziranje stručnog skupa

- Organizator i koordinator regionalne smotre Načela NKRPOO: Značenje, pretpostavke i oblici partnerstva odgojitelja i roditelja, 19. veljače 2016. u Šibeniku.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Mjere na zaštiti i unapređenju zdravlja

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta jedno je od najosjetljivijih područja rada u dječjem vrtiću, a ona uključuje zdravstvenu zaštitu djeteta, prehranu, higijensko tehničke uvjete i sigurnost djeteta, osobito briga za sigurnost i zdravlje svakog djeteta, što je ključno za uspostavljanje dobre suradnje i međusobnog povjerenja između roditelja i vrtića.

Svaki pojedinac odgovoran je za svoj dio rada.

Poduzimanje preventivnih mjera na očuvanju zdravlja kao najvećoj vrijednosti svakog čovjeka provodi se sukladno “ **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” i **Godišnjem planu i programu rada ustanove**.

Preventivno se djeluje kroz razna događanja i zbivanja. Briga o zdravlju počinje od samog upisa djeteta u jaslice/ vrtić i traje tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi odnosno do polaska u školu. Okolnosti življenja djeteta u predškolskoj ustanovi se razlikuju od okolnosti življenja u obitelji te o njima vodimo brigu.

Prema pristigloj dokumentaciji za upis (liječničke potvrde i izjave roditelja) u jaslice/vrtić za 2016./2017. godinu evidentirano je:

<i>ZDRAVSTVENE NAPOMENE (vrsta bolesti i simptoma)</i>	<i>Broj djece</i>
Atopijski dermatitis	2
Alergija na ribu	1
Alergija na kikiriki	1
Operativni zahvat – Hemangioma na glavi	1
Hypogammaglobulinemia prolongata vrs.transitoria	1
U obradi zbog alergije	1

S roditeljima su obavljani razgovori, djetetu u obradi zbog alergije testiranje je u tijeku te je sa roditeljima dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine 2016/17. Sve upute prema čajnim kuhinjama, centralnoj kuhinji te odgojiteljicama biti će dostavljene početkom pedagoške godine.

U cilju dobivanja podataka o razvojnom statusu ,interesima i potrebama svakog novoupisanog djeteta,te, o obiteljskom i socijalnom okruženju u kojem dijete živi, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima uz prisutnost djeteta.

Inicijalne razgovore provodile su pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica. Razgovore s odgojiteljicama u cilju prenošenja informacija o novoprimiteljenoj djeci za iduću pedagošku godinu obaviti ćemo početkom rujna, posebno o djeci s posebnim potrebama.

Održani su roditeljski sastanci za sve roditelje novoprimiteljene djece. Roditelje se upoznao o stavovima u prehrani u našem vrtiću, dnevnom ritmu dana te im se savjetovalo da tijekom ljeta prilagode ritam kod kuće kako bi dijete što bezbolnije prošlo period adaptacij. Upoznalo ih se o **“Programu preventivnih i zaštitnih mjera”** naše ustanove i svim ostalim važnim i bitnim činjenicama koje roditelje zanimaju. Svakom roditelju podijeljeni su letci sa preporukama **“Kako pripremiti dijete za polazak u vrtić”** koji je pripremila naša psihologinja.

Tijekom godine 5-ero djece alergične na pojedine vrste namirnica imalo je potrebu za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u Centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci za svako pojedino dijete (ručak), doručak se pripremao u čajnim kuhinjama.

Vodila se briga o troje djece sa dijagnosticiranim Dijabetesom, jedno dijete jasličkog uzrasta i 2-oje djece vrtićkog uzrasta. Uz dobru i kvalitetnu suradnju sa roditeljima djece i njihovim odgojiteljima nije bilo većih poteškoća. U ožujku je na međuzupanijski stručni skup **„ Djeca sa šećernom bolešću u odgojno obrazovnim ustanovama“ koju organizira Hrvatski liječnički zbor,** upućena odgojiteljica u čijoj je skupini dijete jasličkog uzrasta sa šećernom bolesti.

Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece.

Kod jednog djeteta u mjesec ožujku, dogodio se EPI napadaj kod kuće, nakon pružene hitne medicinske pomoći dijagnoza nije sa sigurnošću postavljena, međutim napadaj se ponovio u mjesecu lipnju također kod kuće i djetetu je potvrđena dijagnoza. Svi zaposleni su educirani kako prepoznati napadaj . Odgojiteljice su dobile usmene i pismene naputke u slučaju napadaja za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

O 7–ero djece s poteškoćama u razvoju koja su bila uključena u redovite odgojne skupine vodila se briga prema procjeni stručnog tima Ustanove i nalazima specijalista. Za svako dijete izrađivani su **Individualizirani planovi**, Suradivalo se sa roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema “**Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima**” donesene od Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje neprocijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Suradnjom odgojiteljica i roditelja donosile su se na uvid iskaznice procijepljenosti.

Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2015/2016. bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.

Za upis djece 2016/17 pedagoške godine roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz „Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (Ministarstvo zdravstva NN,br.105/02).

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s“ Planom i programom mjera zdravstvene zaštite“, a obuhvaćaju cijepljenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepljenje djece provodi se prema Programu obveznih cijepljenja.

Zadaća dječjeg vrtića je:

- Provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- Upućivanje roditelja, skrbnika odnosno posvojitelja djece na obvezu cijepljenja, ako nije obavljeno.
-

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na određena cjepiva.**

Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema programu obveznih cijepljenja za svoju dob, a nemaju kontraindikaciju na pojedino cjepivo, kontaktirala je zdravstvena voditeljica te uputila roditelje na obvezu cijepljenja u suprotnom neće moći sklopiti ugovor s DV SMILJE, odnosno dijete unatoč tome što je primljeno u vrtić neće ga moći pohadati do ispunjenja zakonske obveze.

Roditelji djece koja su u međuvremenu procijepljena dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid zdravstvenoj voditeljici najkasnije do 15.07.2016 ili početkom nove pedagoške godine(01. rujna).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstvena voditeljica.

Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepljenja

Ukupno djece	Jaslice 87	Vrtić 376	463
Iskaznice procijepljenosti donijelo u ovoj godini	56 - 64%	273 - 72,6%	329 - 71%
Iskaznice nije donijelo	31 -35,6%	103 - 27,39%	134 - 28,9%
Potpuno procijepljena djeca,prema uvidu za ped.god 2015./2016.	-	58 - 21,2%	58 - 21,2%
Procijepljeno za dob	36 -64,2 %	106 - 38,82%	142 - 43,16%
Cijepljenje u tijeku	14 - 25%	99 -26,32%	113 - 24,4%
Nije procijepljeno (zdravstvene indikacija)	2 -3,57	4 - 1,4%	6 - 1,82%
Nije procijepljeno (ostali razlozi)	4 - 7,1	6 - 2,19	10 - 3,03,%

Praćenje izostanka djece zbog bolesti i poduzimanje preventivnih mjera

Prema “ **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini. Roditelje se o tome upoznavalo preko roditeljskih sastanaka, individualnih kontakata i pisanih obveza roditelja u svezi izostanka djeteta zbog bolesti (postavljenih na panoje za roditelje). Unatoč upoznavanju roditelja o njihovoj obvezi nije se pravilno postupalo. Iz nekoliko vrtića potvrde su uredno dostavljane zajedno s Evidencijama o pobolu što se može zaključiti da je u tim vrtićima tj.skupinama suradnja između odgojiteljica, roditelja i pedijataru bila dobra i da su se svi odgovorno ponašali. **Moramo napomenuti da je situacija daleko bolja u svim vrtićima odnosno skupinama u odnosu na ranije godine. Potrebno je skrenuti pozornost pedijatrima da je važno svaki izostanak djeteta zbog**

bolesti opravdati dijagnozom prema međunarodnoj klasifikaciji bolesti kako bi imali što bolji uvid o morbiditetu djece po mjesecima za vrijeme boravka u vrtiću.

Evidencija izostanka zbog bolesti (najučestalije bolesti)

Razlozi izostanka djece iz kolektiva										
	9. mj.	10. mj.	11. mj.	12. mj.	1. mj.	2. mj.	3. mj.	4. mj.	5. mj.	6. mj.
Bolesti respiratornog sustava										
Obična prehlada	22	19	56	33	25	31	33	31	15	3
Akutna upala tonzila				2			5	2		
Tonzilektomija								3	1	1
Influenca										
Pneumonia			1	2	2			1	1	1
Bronhitis	1	1	4	3	3		3	3	2	
Astma										
Bolest ,oka I uha										
Konjuktivitis			1	1	1	1	2		1	
Upala uha	2	1	1	3	3	7	5	5		
Bolesti živčanog sustava										
Distonija										
Epilepsija							1			1
Dijabetes			1							

Razlozi izostanka djece iz kolektiva zbog zaraznih bolesti										
Zarazne bolesti										
Varičele (vodene kozice)			2	17	23	3				
Šarlah	1	1		1		3		2		1
Enterobioza			1	3				5		
Parvovirus (petadj. bolest)							5			
Virusni dr. crijevne bolesti	2	3	8				5		1	
Pedikuloza (ušljivost)	4	2								
Mononukleoza				1	1					

Pertusis										
Streptokok								7		
Svrab								1		

U tijeku pedagoške godine u DV Građa u 3 skupine prijavljeno je ukupno 8 slučajeva *Enterobius vermicularis*, u dv Ciciban 1 slučaj *Enterobius vermicularis*.

U dvije skupine sva djeca uz dobru suradnju s roditeljima a u dogovoru sa epidemiologom i pedijatrima dobili su preventivnu terapiju

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.

Prijavljeno je 6 slučajeva Pediculoze. Kod svih prijavljenih slučajeva postupilo se prema „**Protokolu ponašanja**“, izrađenom u dogovoru sa epidemiologom, u vrtiću poduzimane pojačane mjere higijene prostora i predmeta. Pratilo se stanje ostale djece.

U dv. Smilje u 3 mjesecu kod 5-ero djece prijavljeni simptomi Enteroviroze, Coxsackie virusa, poduzete mjere prema napatku epidemiologa.

U DV. Smilje zbog pojave većeg broja djece oboljele od Šarlaha, kontaktiralo se s epidemiolozima, sva djeca su pregledana i upućena kod svojih odabranih liječnika po propisanu preventivnu terapiju, poduzete preventivne mjere zaštite ostale djece u skupinama.

Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:

- ✚ U ovoj pedagoškoj godini vidno je smanjen broj djece oboljele od pediculoze, što možda možemo zahvaliti izrađenom „Protokolu ponašanja“ u koji su uključeni odgojitelji, zdravstvena voditeljica, pedijatri, epidemiolozi i roditelji djece .Samo jedinstvenim djelovanjem možemo postići cilj a on je smanjiti broj slučajeva djece oboljele od pediculoze. Iskustva iz naše prakse podijelili smo putem predavanja održanog u 3 mjesecu 2016 u Splitu kolegicama zdravstvenim voditeljicama sa područja Dalmacije.
- ✚ Preko tema i postera , brošura, postavljenim na panoima za roditelje ovisno o potrebi : “Upale dišnih putova u dječjim kolektivima”, “Odvikavanje od pelena”, “Ušljivost”, “Vodne kozice”, “Šarlah”, “Gripa”, “Borov prelac”, “Boravak djece na zraku (preporuke i obveze), „Pokretom protiv dječje pretilosti“, „Mononukleza“
- ✚ Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta

- ✚ Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost i neke kronične bolesti)
- ✚ Kroz roditeljske sastanke održane u 3 vrtića.
- ✚ Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima
- ✚ Edukativno-preventivna kampanja DM-a pod nazivom „Zaštiti se ...i neka cijeli ovaj svijet još sja u suncu.

DM je sedmu godinu za redom proveo edukativno-preventivnu kampanju pod nazivom "Zaštiti se... i neka cijeli ovaj svijet još sja u suncu!" u suradnji s partnerom projekta Hrvatskim dermato venerološkim društvom te pokroviteljem“ Ministarstvom obrazovanja, znanosti i sporta“.

U sklopu kampanje dm je svim vrtićima u Hrvatskoj poklonio bojanke za edukaciju o pravilnoj zaštiti od sunca te dječje proizvode za zaštitu.

Ispitivanje oštine vida

Vid je najvažnije osjetilo čovjeka jer prikuplja 80% svih informacija. Sposobnost vida znači opažati svijet oko sebe u punoj raznolikosti, tj. opažati sve što nas okružuje.

Oštrina vida doseže vrijednosti oko četvrte godine života, a do šeste godine se stabilizira binokularni vid. Ovaj period je takozvani kritični period za razvoj pogrešaka vida kao što su **kratkovidnost i dalekovidnost**. U zdravog djeteta je između 6.i 7. godine života razvijen normalan vid.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida svake godine kod prisutne djece u starosti od 4-6 godine života, ispituje se vid pomoću Snellenovih tablica. Otkriju se smetnje funkcije vida kod jednog broja djece a da to ranije nije primijećeno. Djecu se na njima razumljiv i zanimljiv način pripremi – kroz razgovore ih se educira o važnosti dobrog vida. Dobar vid je preduvjet za dobar intelektualni razvoj djeteta.

Cilj:

- ✚ Podučiti djecu o važnosti zdravlja očiju i dobrog vida
- ✚ Ukazati djeci što je sve štetno za oči, vid
- ✚ Educirati ih na koji način mogu zaštititi sebe i druge od loših utjecaja na vid

Ispitano	139
Upućeno specijalisti	11
Nosi naočale	7
Nesigurno (ponoviti)	16

Zbog nesigurnosti za 16 djece roditeljima su date napomene. Za djecu upućenu kod okuliste nemamo povratnih informacija.

Zaštita zubi

Zdravlje zubi i prevencija karijesa u ranoj dječjoj dobi je najznačajniji čimbenik za oralno zdravlje odrasle dobi. Najbolji način sprečavanje pojave bolesti zubi i usne šupljine je razvijanje pravilnih navika pranja zubi i njege usne šupljine. Važno je stvoriti rutinu pranja zubi nakon svakog jela, međuobroka, te prije spavanja.

U predškolskoj ustanovi, djecu se poučava o rastu i razvoju zubi, zaštiti zubi, zdravom načinu prehrane u utjecaju hrane na zdravlje zubi što se provodi kroz razne oblike rada s djecom.

Kod djece je potrebno od malih nogu razvijati svijest o važnosti higijene usne šupljine (prvih 4 do 5 godina). Dijete vrtićkog uzrasta može samo održavati higijenu zubi uz nadzor odraslih osoba, u vrtiću odgojiteljice a kući roditelja. Kad dijete stekne naviku pranja zubi ona mu ostaje za cijeli život.

Koliko god je važno održavanje higijene usne šupljine, četkanje zubi se nije provodilo u svim odgojnim skupinama zbog loših uvjeta za higijensko zbrinjavanje četkica. Uz sva nastojanja da se zadovolje ove potrebe još uvijek u nekim skupinama nisu stvoreni uvjeti s čime se nikako ne možemo složiti. Dalje nastojimo tragati za rješenjem, osobito u pojedinim vrtićima što ovisi i o materijalnim sredstvima.

Povrede djece u vrtiću

Povrede	Mjesto nastanaka povrede	Broj djece	Poduzete mjere
Posjekotina na glavi	Dvorište vrtića	1	Zaustavljeno krvarenje, pozvani roditelji i upućeni da dijete odvedu liječniku
Trauma 2 prednja zuba	Soba dnevnog boravka	1	Zaustavljeno krvarenje ,zubić nije pronađen, roditelji pozvani.
Posjekotina usne	Dvorište vrtića	1	Zaustavljeno krvarenje, roditelje se obavijestilo bez obveze da odmah dođu po dijete
Povreda glave	Dvorište vrtića	1	Dijete je roditelj već preuzeo međutim zadržali su se na dvorištu vrtića i dijete je palo sa stepenica, pružena je hitna pomoć i dijete je prevezeno u KB Split radi pružanja adekvatne pomoći. Kontaktiralo se s roditeljima dijete se na svu sreću brzo oporavilo.

Tijekom godine prijavljeno je nekoliko izostanaka djece kod kojih je bio razlog izostanka povreda nastala kući, lom ruke, povreda spolnog organa, lom lakta.

Činjenica je da se broj opasnih situacija i mjesta svakodnevno povećava, a njihova sanacija nije uvijek na vrijeme realizirana- (nemogućnost kućnog majstora da obave sve poslove koji se od njega zahtijevaju). Potrebno je što više vanjskog prostora za igru popločati anti-trauma kockama a dotrajale sprave zamijeniti novim i sigurnijim.

Preporuka: i dalje raditi na prioritetima kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim što se može postići dobrom suradnjom svih djelatnika u vrtiću što svaki pojedinac prema svojim radnim zadacima mora ispunjavati profesionalno, stručno i odgovorno.

BITNI ZADATAK

Rad na bitnom zadatku zdravstvenih voditeljica – „ KAKO ZDRAVO ODRASTATI“ nastavilo se raditi sa skupinama s kojima se započelo, djeca su svakodnevno imala organizirane aktivnosti.

Osvrt na realizaciju:

Vodeći računa o vremenu koje dijete provodi u vrtićkom okruženju nameće se sve veća važnost vrtića kao mjesta promicanja zdravlja. Imajući u vidu činjenicu da je to i period najintenzivnijeg rasta i razvoja djeteta kad se postavljaju temelji usvajanja zdravih navika i ispravne brige o sebi.

Uvažavajući primarne potrebe djeteta a jedna od njih je i potreba za kretanjem nastojalo se na najbolji mogući način osmisliti i potaknuti tjelesne aktivnosti djece u zatvorenom prostoru sa većim naglaskom na tjelesne aktivnosti na otvorenom prostoru u blizini vrtića, kroz izlete, svakodnevne šetnje i organizirane posjete. Odgojiteljicama se sugeriralo da u dogovoru s roditeljima prate vremenske prilike i na primjeren način svaki dan odjenu dijete za vrtić kako bi mogli koristiti sve vremenske uvjete za boravak u prirodi.

ZDRAVSTVENO-REKREATIVNI PROGRAM

Program „ZIMOVANJA“

Program zimovanja ove pedagoške godine u terminu od 24.01.2016.- 31.01.2016. godine koristilo je 20-ero djece o kojima su skrbile 3 odgojiteljica i zdravstvena voditeljica .**U program „Zimovanja“ ove godine uključeno je dijete sa smetnjama u razvoju u čijoj pratnji je bila majka djeteta.**

Program je realizirala agencija TrakostyanTours iz Varaždina s kojom imamo dugogodišnju uspješnu suradnju.

Ove godine DV Smilje po prvi put organizira program“ ZIMOVANJA“ kao samostalna ustanova. Gradski vrtići imaju tradiciju organizacije Zimovanja preko 21 godinu. Do sada smo boravili na nekoliko destinacija i sa raznim agencijama. Već treću godinu za redom boravilo se na Petehovcu u Gorskom Kotaru, Program je ispunio sva očekivanja a možda i više. Vremenske prilike išle su nam na ruku u prvom dijelu tjedna poslije se snijeg počeo otapati ali zahvaljujući dugogodišnjem iskustvu iskorišten je na najbolji mogući način. Ono što je nedostajalo do kraja je škola skijanja koja je odrađena u prvih nekoliko dana, a poslije više nije bilo mogućnosti jer se snijeg rastopio a novi nije pao,djeca sa svojim animatorima i odgajateljicama odradila je program na djeci zanimljiv i koristan način, organizirane su posjete Delnicama, klizalište, zoološki vrt...

Svake godine za ovaj program vlada veliki interes djece i roditelja, što zasigurno možemo zahvaliti dobrom i kvalitetnom radu na samom zimovalištu:

- adekvatan smještaj
- popratni sadržaji (skijanje, sanjkanje, večernje zabave, odlasci u šetnje i na izlete).

Organizacija i sadržajne pripreme zimovanja zahtijevaju dobru pripremu djece, roditelja i odgajatelja.

Prednost ovako organiziranog zimovanja je u tome što su djeca tijekom cijelog puta, boravka na skijalištu i svim aktivnostima u unutaršnjem prostoru pod budnim okom odgajateljica, zdravstvene voditeljice i učitelja skijanja koji su ujedno i animatori u večernjim zabavama. Sve dosad nabrojeno daje roditeljima sigurnost i zbog toga se odlučuju poslati dijete na zimovanje.

Aktivnosti koje su prethodile odlasku na zimovanje a koje je odradila ustanova“ „DV.Smilje“ kao suorganizator programa uz roditelje i turističku agenciju – TrakostyanTours su:

- ✚ Prikupljanje ponuda - (tijekom mjeseca listopada)
- ✚ Imenovanje povjerenstva za odabir destinacije
- ✚ Upoznavanje roditelja djece 5 i 6 –e godine života o odabranom programu –(tijekom mjeseca studenog)
- ✚ Roditeljski sastanak sa predstavnikom agencije
- ✚ Priprema djece i odgajatelja koji su zainteresirani za ovaj program
- ✚ 2. Roditeljski sastanak (10 dana prije polaska) - Usmene i pismene upute oko pripreme djeteta:

Upute koje roditelji dobivaju oko pripreme djeteta su veoma važne i o njima uvelike ovisi uspjeh ovog programa za pojedino dijete.

Roditelj priprema dijete zajedničkim spremanjem stvari za put, upoznaje ga kako će se vladati na putu, u mjestu boravka, podsjeća ga da se drži dogovora, načinom kako se odvaja od djeteta i kako se nosi s tim može uvelike utjecati na prilagodbu djeteta u novoj životnoj situaciji. Roditelj koji se odvaja s tjeskobom, strahom, izražava svoju brigu i nepovjerenje da dijete nije sposobno samo brinuti o sebi i time otežava djetetu prilagodbu u novom okruženju.

- ✚ Potpisane izjave roditelja
- ✚ Anketni upitnici - sa svim podacima i informacijama o djetetu, (eventualne specifične navike, bolesti, terapija ako je dijete uzima...)

Cilj zimovanja:

Boravak u novom okruženju, na zraku, uključuje čitav niz aktivnosti značajnih za:

- ✚ Cjelokupan antropološki status djeteta, omogućuje mu slobodnije, nesputanije kretanje, razvoj motorne sposobnosti.
- ✚ Spoznaju o novim krajevima, ljudima, njihovim običajima (usvajanje novih pojmova)

Socio-emocionalni razvoj (igre i aktivnosti tijekom boravka na zimovanju, smanjuje i otklanja napetost, poboljšava san, potiče nesputano izražavanje osjećaja radosti, doživljava zadovoljstva, savladavanjem osnova skijanja, dijete savladava strah od nepoznatog, boravak u skupini djece uči se samostalnosti i snalažljivosti. Kako se odnosi prema djeci da bi bio prihvaćen, kako tražiti i davati pomoć, dijeliti s drugima, brinuti o njima.

Zaključak:

Uključivanjem djeteta u ovakav organizirani boravak na snijegu, roditelj mu daje priliku za savladavanje umijeća igre, uvježbavanje fizičke spretnosti, socijalnih vještina, stjecanja novih prijatelja, što potiče razvoj samopouzdanja i svijesti o sebi (da se može brinuti o sebi i drugima) i na kraju svakom djetetu ostavlja trajno sjećanje i uspomenu na zajedničko provedeno vrijeme s prijateljima kojeg će se sjećati cijelog svog života.

(Razlozi zbog kojih djeca koja su zainteresirana ne koriste u većem broju“ Program Zimovanja“ su uglavnom materijalne prirode)

PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje.

Od ukupnog broja izmjerene djece, tjelesne visine i težine pomoću antropometrijskog kalkulatora iz Antro Plus programa. Nakon izvršenih mjerenja rezultati su pisanim

obavijestima predloženi odgojateljima i roditeljima. Kod djece sa većim odstupanjima, roditelje se pozivalo na razgovore i upućivalo na daljnju obradu kod podijatra.

Rezultati izračuna prema percentilima težine i visine :

	JASLICE	VRTIĆ	
Ukupno djece	87	376	463
Mjereno	59 -67,8%	318 -84,57%	377 -81,4%
Nije mjereno	28 – 32,18%	58 – 18,23%	86 – 18,57%

	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine ispod 5-og percentila	0	0
Percentil težine ispod 5-og percentila	0	0
Percentila visine ispod 5-og percentila	1 -1,69%	5- 1,57%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine između 5-og i 25-og percentila	0	12- 20,33%
Percentil težine između 5-og i 25-og percentila	0	14- 4,40%
Percentila visine između 5-og i 25-og percentila	1 – 1,69%	10- 3,14%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine između 25-og i 75-og percentila	12 – 20,33%	83- 26,10%
Percentil težine između 25-og i 75-og percentila	27 -44%	140-44,02%
Percentila visine između 25-og i 75-og percentila	23-40,67%	134-42,13%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine između 75-og i 95-og percentila	13-22%	49 -15,40%
Percentil težine između 75-og i 95-og percentila	25 -42,37%	101 -31,76%
Percentila visine između 75-og i 95-og percentila	23 -38,98%	110- 31,6%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine iznad 95-og percentila	1-1,69%	32 -10,06%
Percentil težine iznad 95-og percentila	8- 13,55%	63- 19,8%
Percentila visine iznad 95-og percentila	9- 10%	59-18,55%

Ocjena stanja uhranjenosti

- ✚ Prirast tjelesne mase ovisi o dobi i spolu djeteta i mijenja se tijekom rasta.
- ✚ Za ocjenu stanja uhranjenosti djece preporuča se izračun ITM (indeks tjelesne mase), engl. Body Mass Index – BMI.

Korištenje centilnih vrijednosti prema dobi i spolu naziva se relativnim ITM i smatra se povoljnijim parametrom za klasifikaciju prekomjerne tjelesne mase kod djece.

Parametri klasifikacije tjelesne mase definirani su 85-tim centilom koji ukazuje na prekomjernu tjelesnu masu ili rizik od pretilosti i 95-tim centilom koji definira pretilost.

Percentilne krivulje temelje se na međunarodno priznatim referentnim vrijednostima koje se koriste za ocjenu postignute visine i težine za određenu dob djeteta. Visine i težine poželjne uhranjene djece obično padaju između 25-og i 75-og percentila, a djecu čije su vrijednosti visine i/ili težine ispod 5-og i iznad 95-og percentila potrebno je dodatno pratiti. Korištenje percentila nam omogućava da usporedimo težinu i visinu određenog djeteta s vrijednostima vršnjaka.

Na primjer, ako djetetova težina i/ili visina odgovara 80-om percentilu onda je to dijete teže, odnosno više od 80% druge djece iste dobi.

Zdrava, dobro uhranjena djeca rastu normalno i trebalo bi ih vagati i mjeriti redovno, barem jednom godišnje.

Pothranjenost	manje od 5. percentila
Normalna težina	od 5. percentila do 85. percentila
Prekomjerna težina	od 85. percentila do 95. percentila
Pretilost	percentil jednak ili veći od 95. percentila

Prilikom mjerenja djeca su se upoznavala sa jedinicama mjerenja prema njihovoj zrelosti. Poticalo ih se da komentiraju kako se jača i raste uz imenovanje zdrave hrane. Zbog zaštite identiteta svakog djeteta liste mjerenja su se davale odgojiteljicama kako bi se sa vrijednostima mogao upoznati svaki roditelj mjerenog djeteta i prema potrebi obratiti

zdravstvenoj voditeljici. Obavljeni su individualnih razgovori s roditeljima djece čije vrijednosti odstupaju od preporučenih, te im se pokazao pripadajući grafikon izračuna vrijednosti (rezultat mjerenja visine i težine).

Polazeći od činjenice da 63-oje (19,8%) djece vrtićkog uzrasta i 8 - ero (13,3%) djece jasličkog uzrasta ima percentil težine iznad 95, i 5 (1,57%) djece vrtićkog uzrasta i 1 (1,57%) djece jasličkog uzrasta ima percentil težine ispod 5 percentila govori da priličan broj djece odstupa u centilnim vrijednostima što svakako zahtjeva pojačanu edukaciju djece o zdravim stilovima života koji uz pravilnu prehranu uključuje i tjelesnu aktivnost.

Zaključak: Naučiti predškolsko dijete kako „ Zdravo živjeti“ zahtjeva puno truda i strpljenja ali pozitivni učinci koji se odražavaju na zdravlje djeteta su nemjerljivi.




Prehrana i samoposluživanje

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni "**Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**".

Jelovnici su se planirali:

-  prema dobi djeteta
-  prema dužini boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
-  prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom.

U Centralnoj kuhinji pripremali su se obroci za djecu sa zdravstvenim poteškoćama.

Samoposluživanje jela i korištenje pribora nastavljeno je i u ovoj pedagoškoj godini kao i potreba zadovoljavanja za vodom. Zadovoljene su evidentirane potrebe pribora za jelo i drugog posuđa.

Tečaj higijenskog minimuma – prošireni, završile su 4 djelatnice.

Djelatnici iz ZJZZ u toku ove pedagoške godine svaki mjesec u drugom objektu uzimali su obroke iz jaslica / vrtića na analizu energetske vrijednosti obroka. Analizom je ustanovljeno da je u nekim danima unos energetske vrijednosti bio smanjen a u nekim danima povećan, kao mogući razlog ističe se nemogućnost točne količine obroka, stoga su za sve čajne kuhinje nabavljene digitalne vage. Najveća odstupanja pokazuje udjel masnoća u gotovom obroku. Početkom ove pedagoške godine održali smo sastanak sa glavnim i pomoćnom kuharicom, djelatnicama službe za ekologiju Šibensko Kninske županije i analizirali situaciju oko izračuna udjela pojedinih tvari u gotovom obroku, skrenula se pozornost na nedostatak masnoća i savjetovala obogaćivanje obroka. Unatoč tome obroci i dalje imaju smanjeni udjel masti u energetske vrijednosti u gotovom obroku, dok je udjel ugljikohidrata iznad granica zakonskih odredbi za 10 satni boravak djece u vrtiću.

U tijeku ove pedagoške godine ZJZZ uzeo je 2 puta obroka iz jaslica/vrtića na ispitivanje mikrobiološke ispravnosti obroka. **S obzirom na ispitane mikrobiološke parametre uzorci su zdravstveno ispravni sukladno čl. Zakona o hrani .**

Po svim čajnim kuhinjama 1 put i u C.kuhinji 2 puta uzimani su uzorci vode, svi analizirani uzorci na mikrobiološke parametre sukladni su uvjetima koji su propisani „Pravilnikom o parametrima sukladnosti i metodama analize vode za ljudsku potrošnju“ (NN 125/13, NN141/13)

Svaka 3 mjeseca (9. 12. 3. 6.) ZJZZ uzimao je briseve u čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Uzimana su 4 brisa sa pribora i posuđa u čajnim kuhinjama vrtića te jedan bris ruku domaćice pripadajućeg vrtića.

Sa ruku djelatnica uzeto je 36 briseva, svi uzeti brisevi udovoljili su Pravilniku o mikrobiološkim standardima za namirnice.

**Na implementaciji HACCP sustava zdravstvene voditeljice intenzivno su radile. .
Rekonstrukcija skladišta planirana je kroz srpanj i kolovoz 2016 i to završna faza rada
na uređenu prostornih uvjeta za implementaciju HACCP sustava.**

Ove godine dežurni ljetni vrtić; DV Građa, i DV Tintilinić.

**Za sve zaposlene na poslovima čišćenja i održavanja prostora, u čajnim kuhinjama, C.
kuhinji kao i nabavi hrane, održana je dvodnevna edukacija o HACCP standardima i
njihovoj primjeni u našoj ustanovi. Predavač je bila san.ing.Slavica Slavica pri ZZJZ.**

**Posuđe u kuhinji nabavljano prema potrebi, nabavljene kuhinjske krpe, vrećice za
usisivače, dekori i zavjese za dva vrtića. Nabavljana radna obuća prema potrebi,
usisivači za dva vrtića, frižideri za dvije čajne kuhinje, digitalne vage za sve čajne
kuhinje.**

**Potrebno je planirati nabavu radne odjeće za pomoćno osoblje i osoblje u čajnim
kuhinjama.**

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve
tehničko osoblje po vrtićima.

Održavanje higijene i sanitarni nadzor

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje
zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su
zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za
odlaganje pelena).

**DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom i prema
infestaciji štetnika.**

Predstavnica Saponije Sanja Skoko održala edukaciju za sve djelatnice u čajnim kuhinjama i
na poslovima čišćenja i održavanja prostora vrtića.

Program edukacije:

1. APLIKACIJA I OBJAŠNJENJE PLANOVA ČIŠĆENJA
2. PRIMJENA PROIZVODA IZ PLANA ČIŠĆENJA
3. KONTROLA ČIŠĆENJA I DEZINFEKCIJE

Na kraju pedagoške godine održan je sastanak sa pomoćno tehničkim osobljem s dnevnim redom: Sastanku su nazočili tajnik DV Smilje koji je zajedno sa zdravstvenom voditeljicom izradio plan korištenja godišnjih odmora tehničkog osoblja.

- ✚ Osvrt na rad u 2015./2016. pedagoškoj godini
- ✚ Organizacija rada preko ljeta
- ✚ Godišnji odmori
- ✚ Razno

Sastanak je pripremila i održala zdravstvena voditeljica.

Ostali poslovi:

- ✚ planiranje godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, generalno spremanje vrtića
- ✚ organizacija provedbe dezinfekcije i deratizacije prema potrebi
- ✚ uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
- ✚ sudjelovanje u nabavi radne odjeće za tehničko osoblje, pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
- ✚ nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
- ✚ organizacija programa“ Zimovanja“ i sve aktivnost u svezi programa
- ✚ sudjelovanje u HACCP timu
- ✚ izrada Godišnjeg Plana i Programa te izvještaja ustanove, Kurikuluma ustanove „Smilje“
- ✚ vođenje zdravstvene dokumentacije.
- ✚ Uvođenje odgojitelja pripravnika u rad sa aspekta: Sanitarno-higijenskih uvjeta, Zaštite zdravlja, Prehrane u dječjem vrtiću. (dvije odgojiteljice prošle edukaciju)
- ✚ Pomoć oko otvaranja vrtića „ Smilje“
- ✚ Pomoć u organizaciji svih javnih događanja za ustanovu (izlasci i proslave).
- ✚ Pomoć oko planiranja potreba za čajne kuhinje i vrtiće
- ✚ Nabava zavjesa za dv. Veslo i dv. Građu- potkrovlje

Stručno usavršavanje:

- + Stručni sastanak zdravstvenih voditelja“, Životno ugroženo dijete“ DV.Cvit Mediterana Split**
- + Tečaj trajne edukacije zdravstvenih voditelja dječjih vrtića DV. Trnsko „Zagreb“**
- + Godišnja skupština zdravstvenih voditelja dječjih vrtića, „Emocionalna inteligencija“ DV. Lojtrica „ Zagreb“**
- + „Dijabetes u predškolskim ustanovama“ Hrvatski liječnički zbor“ Zagreb**
- + „Rani razvoj komunikacije kod djece te prepoznavanje znakova teškoća“,“ Rani razvoj govora kod djece- poticanje jezično govornog razvoja“ Zadar lipanj**

5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

5. 1. Unapređivanje kvalitete vlastitog rada

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na ostvarenju zadaća i ciljeva postavljenih u Kurikulumu dječjeg vrtića „Smilje“. Osnovne postavke bile su izražene i ostvarene kroz:

- suvremenu humanističko-razvojnu koncepciju usmjerenu prema individualnom razvoju osobnosti svakog djeteta, uvažavajući pritom njihove potrebe i interese
- pristup odgojno-obrazovnoj ustanovi kao okruženju u kojem svako dijete raste u sigurnom i poticajnom okruženju, koje maksimalno utječe na razvoj svih njegovih potencijala, u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece.

Bitne zadaće koje smo planirali za proteklu godinu odnosile su se na:

- a) Planiranje vlastitog Kurikuluma ustanove koji se mijenjao tijekom pedagoške godine s obzirom na specifičnosti i osobitosti samih odgojno-obrazovnih skupina**
- b) Obilježavanje 950-te obljetnice spomena grada Šibenika kroz sve odgojne skupine, kroz aktivnosti na nivou skupine kao i zajedničke međugrupne aktivnosti.**
- c) Poticanje projektne metode rada u svim skupinama uz kontinuiranu podršku pedagoga, ostvarenu kroz zajedničko planiranje, bilježenje, dokumentiranje i prezentaciju.**
- d) Početak akcijskog istraživanja kao dugotrajnog procesa mijenjanja vlastite prakse**

a) Svaka skupina dječjeg vrtića „Smilje“ sustavno je kroz čitavu pedagošku godinu radila na ostvarivanju zadaća ciljeva postavljenih vlastitim Kurikulumom ustanove. Neki od projekata započetih u prethodnoj pedagoškoj godini uspješno su nastavljeni i završeni u ovoj ped.god.

Prisutna je fleksibilnost u reorganizaciji planiranih aktivnosti, kao i pojačana motivacija u ostvarivanju planiranog.

b) U svim objektima ustanove provedene su grupne i zajedničke aktivnosti u obilježavanju obljetnice „I ja sam 950“.

- **DV „Smilje“** ; uz projekt „Smilje i ostalo bilje“ kontinuirano provođenje niza sklopova aktivnosti iz baštinskog područja.
- **DV „Vjeverica“**; uz projekt „Šuma“ rad na oživljavanju gradskog parka „Šubićevac“ kao mjesta za druženje i igru djece i odraslih.
- **DV „Ciciban“**; projekt „Kamen priča priču moga grada“.
- **DV „Šibenski tići“** ; projekt „Pet velikana Šibenika grada“ uz istoimenu lutkarsku dramsko-scensku predstavu, projekt „Arsen“.
- **DV „Grada“**; projekt „Kako je nastao moj grad Šibenik“ uz istoimenu lutkarsku dramsko-scensku predstavu u kraćoj i duljoj varijanti, lutkarska predstava: „Mihovil i zmaj“ , sklopovi aktivnosti i projekti iz baštinskog područja na teme: „Knjižnica“, „Katedrala“ i „Staro ruho moga grada“, „botanički srednjovjekovni vrt sv. Lovre“
- **DV „Tintilinić“**; sklopovi aktivnosti na temu „Skale moga grada“ i „Zvono sv. Krševana“
- **DV „Ljubica“**; projekt „Svjetlost“
- **DV „Veslo“**; baštinski sklopovi aktivnosti; povezivanje zatonske i šibenske baštine

c) U protekloj ped. godini znatno se povećao broj odgojnih skupina koje su radile projektom metodom. Pomaci u odnosu na prethodnu pedagošku godinu su evidentni. U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom odgojitelji su, izvan neposrednog rada, sagledavali poticaje djece te zajednički planirali idejni i izvedbeni slijed projekta. U planiranju smo se služili etapnim obrascem, te znatan dio posvetili osmišljavanju aktivnosti, didaktike i igara za što veći broj centara u SDB. U intervalnim susretima sustavno su bilježene i dokumentirane sve etape projekta kroz fotografije, likovne radove i izjave djece. Prezentacije koje su napravljene rezultat su sustavnog odgojno-obrazovnog rada s naglaskom na relevantnost teme projekta, kvalitetu materijala i maksimalno učešće djece u svim etapama projekta.

d) Započeto je akcijsko istraživanje „*Oblikovanje prostorno-materijalnog konteksta s ciljem unapređivanja cjelokupnog razvoja djeteta jasličke dobi*“. S obzirom na neophodnost nastavka istraživanja kroz duži vremenski period, u ovoj su fazi započete promjene na oblikovanju materijala za igru i oplemenjivanju SDB novim poticajima u čijem kreiranju znatnu ulogu nosi odgojitelj.

Nakon ispitivanja inicijalnog stanja i uvođenja prvog dijela novih materijala, promatrali smo promjene u interakcijama djece iz područja zajedničke igre, komunikacije, smanjenja intervencija odgojitelja zbog konflikata među djecom, veće samostalnosti djece, ustrajnosti u

igri ili manipulaciji materijalima, većoj zainteresiranosti povučenije djece, opće ozračje u SDB, raspoloženje odgojitelja, međugrupna suradnja i suradnja s roditeljima. Osvrnuli smo se na poteškoće na koje smo nailazili te prešli u novu fazu planiranja novih sadržaja za istraživanje i igru. Cikličkom refleksijom odgojno-obrazovne prakse, uz kontinuirano unošenje promjena, nastaviti će se rad na oplemenjivanju prostorno- materijalnog konteksta i u slijedećoj pedagoškoj godini. Značajna je povećana motivacija odgojitelja za timski rad kao i angažiranost kroz novonastale pomake u povećanju količine i kvalitete poticaja za djecu jasličkih skupina.

Ciljevi akcijskog istraživanja u DV „Tintilinić“:

- ❖ transformacija načina razmišljanja odgojitelja (o djeci, o načinu na koji uče, o svojoj odgojno-obrazovnoj ulozi, o odgojno-obrazovnoj praksi u cjelini)
- ❖ transformacija njihova zajedničkog rada (postizanje individualne i zajedničke odgovornosti nad odgojno-obrazovnim procesom, zajedničkim promišljanjem i analiziranjem odgojne prakse)
- ❖ transformacija onog što u praksi vrednujemo (situacija, aktivnosti, rezultati.)
- ❖ transformacija načina na koji mjerimo uspjeh; vanjska i unutarnja evaluacija uz pomoć adekvatne metodologije

5.2. Samovrednovanje kao polazište i osnova za planiranje i rad

Samovrednovanje, kao bitan instrument procjene kvalitete i postignuća u vlastitom radu, naveden je kao jedan od indikatora osiguranja kvalitete odgojno-obrazovne prakse u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Prema postavljenim indikatorima na početku pedagoške godine, svaki je odgojitelj procijenio realizaciju planiranog na kraju pedagoške godine uz pomoć Instrumenta za samovrednovanje. U planiranju Kurikuluma vrtića vodili smo se glavnim ciljem; osiguravanjem dobrobiti za dijete kroz osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

„Važan element unutarnje procjene kvalitete ustanove jest osposobljenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu. Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom, a njime se želi pružiti primjeren model djeci kako bi se osposobila za samounapređivanje (samoregulacija vlastitog ponašanja) svojih postignuća i izgradnju odnosa sa vršnjacima i ostalima u ustanovi i izvan nje.“

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

5.3. Primjena instrumenta samovrednovanja rada odgojiteljica u odnosu na planirani kurikulum u pedagoškoj godini 2015./2016.

Područja iz Instrumenta na koje se odnosilo samovrednovanje?

1. Tema planiranog projekta/ sklopova aktivnosti ostvarena u ovoj pedagoškoj godini?
2. Što je bio poticaj za izbor navedene teme?
3. Navedite ciljeve i zadatke u svrhu ostvarivanja projekta!
4. Navedite ukratko tijek aktivnosti u svrhu ostvarivanja projekta.
5. Na koji način ste osim Knjiga pedagoške dokumentacije dokumentirali navedeni odgojno-obrazovni rad?
6. Procjena postignuća u radu na projektu/ sklopu aktivnosti?
 - Što su dobila djeca?
 - Što su dobili roditelji?
 - Što sam kao odgojiteljica dobila i čime unaprijedila rad?
 - Dobrobiti za odgojno-obrazovni proces u mojoj skupini i u vrtiću kao zajednici koja uči?
7. Što ste naučili o načinu na koji djeca razmišljaju i uče?
8. Što trebate učiniti kako bih unaprijedili vlastito učenje i poučavanje?
9. Vizija Vašeg profesionalnog djelovanja za iduću pedagošku godinu?

U procjeni uspješnosti pedagoške prakse polazimo od relevantnih polazišta:

- ✓ Odnos odgojitelja prema djetetu
- ✓ Komunikacijska umijeća u radu s djecom
- ✓ Raspolaganje i primjereno korištenje stručnih znanja i vještina
- ✓ Odgojno-obrazovni rad s djecom (rad na projektima, sklopovima aktivnosti, sustavno promatranje i praćenje djece)
- ✓ Kvalitetna suradnja s roditeljima i ostalim djelatnicima ustanove
- ✓ Sustavno i stručno vođenje pedagoške dokumentacije i ostalih propisanih dokumenata
- ✓ Permanentno stručno usavršavanje, kontinuirani rad na osnaživanju profesionalnih kompetencija.
- ✓ Spremnost na refleksiju vlastite prakse, mijenjanje postojećih obrazaca ponašanja, slonost traženju novih suvremenih oblika rada i novih spoznaja iz strukovnog područja.

5.4. Iskustva iz prakse koja doprinose razvoju kulture vrtića

Aktivno učenje djeteta/projekti u radu s djecom

Slijede prikazi projekata koji su svojom kvalitetom znatno doprinijeli našoj pedagoškoj praksi, a posebno u području **Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.**

Rad s djecom na projektima:

- ❖ potiče učenje kroz sva razvojna područja putem samostalnog istraživanja i igre
- ❖ doprinosi razvoju svih ljudskih vrijednosti, uvažavanju, prihvaćanju i toleranciji
- ❖ doprinosi očuvanju fizičkog i mentalnog zdravlja djece o čemu i sami počinju voditi brigu
- ❖ potiče i razvija ekološku svijest kod djece u shvaćanju biti održivog razvoja
- ❖ osnažuje samoorganizacijski potencijal aktivnosti djece
- ❖ jača tradicijske vrijednosti i kulturu kojoj djeca pripadaju, toleranciju i
- ❖ prihvaćanje drugih kultura
- ❖ omogućuje djetetu kao kreativnom biću sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim
- ❖ potencijalima da ih što više razvija i ostvaruje kroz svoju ekspresiju
- ❖ utječe na suzbijanje stereotipa koje, od najranije dobi, odrasli prenose na djecu.

U protekloj pedagoškoj godini ostvareni su brojni sklopovi aktivnosti i projekti u radu s djecom. U izvješću navodimo **sažetke projekta i sklopova aktivnosti**. Neki su prikazani na stručnim skupovima u obliku PPT prezentacije, te na našim internim stručnim sastancima. Ostali su propisno dokumentirani te mogu poslužiti kao materijal za buduće prezentacije ovisno o potrebama struke i vrsti stručno- znanstvenih skupova.

5.5. Projekti ostvareni u ustanovi dv smilje

Ove su godine dva projekta ustanove „Smilje“ prikazana na **Regionalnoj smotri projekata iz područja Nacionalnog odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske**, 15. travnja 2016. u Multimedijalnoj dvorani novog kampusa Sveučilišta u Zadru.

1. DV „Smilje“; projekt „Smilje i ostalo bilje“

Tematsko područje: zaštitna prava, prava preživljavanja, prava sudjelovanja

Voditelji projekta: Dijana Tanfara, Sonja Torbarina, Angela Višnjić, Antonija Paić (Kata Ivanišević), Sanja Ožegović, Meri Meštrov, odgojiteljice i Loreta Prgin, pedagoginja

Ciljevi projekta:

- upoznati djecu s različitim vrstama mediteranskog bilja i njihovim značajem u životu čovjeka
- razvoj poštovanja i odgovornosti prema prirodi, okruženju, sebi i drugima
- razvijanje potrebe za aktivnim boravkom u prirodi
- aktivno uključivati djecu u život lokalne zajednice, upoznavajući ih sa zanimanjima i aktivnostima ljudi koji rade na očuvanju prirode i zdravlja čovjeka
- kroz istraživanje i igru oplemenjivati unutarnji i vanjski okoliš, promatrati promjene, unositi pozitivne promjene i radovati im se

Sažetak projekta:

Samim otvorenjem novog vrtića, djeca uočavaju lijep vanjski i unutarnji prostor, no u sobama dnevnog boravka nedostaje cvijeće, sadnice, zelenilo. U dogovoru s roditeljima donose sadnice u teglicama koje ukrašavaju i smještaju na željena mjesta u cijelom unutarnjem prostoru vrtića. Također s roditeljima donose sadnice mediteranskog bilja, te ih zajedno sade u dvorištu našeg vrtića. Formiramo centar prirode, nadopunjavamo ga slikama bilja kojeg djeca proučavaju i iz knjiga, enciklopedija, časopisa. U svim centrima djeca uočavaju nedostatak (kupovnih) igračaka, te dolaze na ideju napraviti nove; samostalno i uz pomoć odgojitelja. S obzirom na temu projekta u kojem se nalaze, planiraju i smišljaju nove igre. Nastaju memory „Meditersko bilje“, igra za početno čitanje i pisanje „Pet mediteranskih biljaka“. Djeci omiljena igra križić kružić radi se u formi „Kadulja- Kamilica“ s drvenim šperpločama, u suradnji s roditeljima. U obiteljsko dramskom centru proučavaju se ljekovita svojstva među biljem, uočavaju sličnosti i razlike. Djeca kroz sve aktivnosti i integrirano učenje usvajaju znanja o ljekovitosti biljaka, njihovoj primjeni u domaćinstvu, kozmetici, farmaciji, poljoprivredi. Sakupljanjem i sortiranjem biljaka zorno usvajaju znanja o njihovim vanjskim i unutarnjim karakteristikama. Izrađuju ukrasne jastučice od mirišljavog bilja, te ih „prodaju“ u novoformiranom centru „Ljekarne“ koja se kontinuirano nadopunjava novim materijalima za igru; „prodavač“ zna informirati kupca o svakom pojedinom „artiklu“. U obiteljsko dramskom centru izrađivali su lutke- ljekovito bilje, samostalno šivajući. Neke lutke nastale su iz suradnje s roditeljima, te su ih djeca koristila kao inspiraciju za vlastiti rad. Vrtić posjećuje dipl. agronom koji s djecom razgovara o bilju, odgovara na upite, sadi s djecom bilje, objašnjava im način sadnje i održavanja biljaka. Iz Upravnog odjela za gospodarstvo prilikom svog posjeta, djelatnica upoznaje djecu s projektom „Modelna šuma u Dalmaciji“ i „Ljekovito bilje“, te im poklanja letke o ljekovitom bilju za daljnje istraživanje. Nastaju nove igre u svim sobama dnevnog boravka s obzirom na poticaje i trenutne interese djece iz projekta. Djeca u suradnji s odgojiteljima izrađuju nove igre s pravilima na temu bilja, pano sa džepićima za razvrstavanje biljaka prema svojstvu, nove memory, puzzle, matematičku igru sa slikovnim prikazom biljaka uz računske operacije zbrajanja i oduzimanja. Jasličke skupine također sudjeluju u projektu sa aktivnostima primjerenima dobi. Nastaju zvečke sa slikama bilja, umetaljke i slagalice od 4-5 dijelova, preklapalice sa slikama biljaka. Također njeguju svoje sobno bilje, izmišljaju nove brojalice na temu projekta, istražuju mirise, teksture, boje biljaka, te ih sortiraju. U suradnji sa srednjom mješovitom skupinom sudjeluju u izradi mirisnih sapuna. Sve skupine skupljaju bilje za izradu herbarija koji se

kontinuirano nadopunjuju. Djeca uočavaju razliku između ljekovitog i začinskog bilja, te prave nove dvije igre „Kocke“ pomoću svojih likovnih uradaka s ciljem opisivanja i prepričavanja biljke koju kocka pri bacanju prikaže. Na kraju je ostvaren izletničko-edukativni posjet plantaži smilja i ostalim edukativnim sadržajima etnosela „Etnoland“ .

Projekt je trajao od početka pedagoške godine do ožujka 2016. Odvijao se u svim vanjskim i unutrašnjim prostorijama vrtića, kao i svim ustanovama koje su posjetili za vrijeme trajanja projekta.

2. DV „Ciciban“; projekt „Ruke“

Tematsko područje: Razvojna prava, prava sudjelovanja

Voditelji projekta: Josipa Vlahov, Ivana Mamić, odgojiteljice, Loreta Pgin, pedagoginja

Ciljevi projekta: Osvijestiti spoznaju o rukama kao važnom alatu ljudskog tijela, potaknuti proces spoznavanja i učenja koristeći se rukama kao poticajem.

Sažetak projekta:

Ozljeda ruke odgojiteljice bila je djeci poticaj za razgovor o važnosti ruku u svakodnevnom životu. Nabrajala su za što su njima i njihovim roditeljima potrebne ruke. Nastala je tako prva lotto igra koju su tematski osmislili prema zanimanjima svojih roditelja i prikazom uloge ruku u svakom zanimanju. Proučavali su anatomiju šake i ruke, te promatrali rendgenske snimke šake. Crtali su biometriju tj. otisak prsta kojeg uočavaju kao originalnog za svaku osobu. U pitanjima zanimanja uočili su koja sve zanimanja mogu spasiti život ljudi svojim rukama. Upoznali su se s pojmom „umjetničke ruke“ kroz niz aktivnosti u suradnji s roditeljem akademskim slikarom. Posjetili su atelje, te reflektirali niz raznovrsnih aktivnosti nakon posjeta. Također su u posjeti pekari vidjeli važnost ruku kao glavnog alata u radu. Sve dojmove likovno su izražavali, te planirali nove aktivnosti u kojima su ruke u istaknutoj funkciji.

Usljedile su izrade lutkica od čarapa uz dramatizacije u obiteljsko-dramskom centru. Kazalište lutaka-sjena imalo je ruke kao lutke, uz istraživanje nebrojenih mogućnosti. Ruke su postale lutke i u kontekstu oslikanih ruku, gdje su uz pomoć odgojitelja djeca oslikala svoje ruke profesionalnim bojama za tijelo, te glumila uz animaciju lutke-ruke pokretom i glasom. Nastaje društvena igra „Rukavice“, memory na temu zanimanja, puzzle na temu uloge ruku u higijeni u svakodnevnom životu.

Uočili su važnost ruku i dodira u izražavanju svojih osjećaja. Nastala je slikovnica-

slikopriča „Ruke moje mame“, u kojoj su likovnim uratkom prikazali majčine ruke i njihovu važnost u svom životu. Spoznaju važnost primjerenog dodira, kao i nužnost reagiranja ukoliko je dodir suprotan. Djeca spoznaju različitost uloge ruku u životima ljudi, te se posebno interesiraju za ulogu ruku u životu slijepih i slabovidnih osoba. Tako se upoznaju s Brailleovim pismom. Izrađuju taktilnu abecedu kroz kartice s opipljivim slovima. Kroz igru slovima raspoznaju slova bez gledanja. Osmišljavaju i izrađuju Brailleovo pismo s ispučenim rupicama pomoću kojih spoznaju način na koji slijepi mogu čitati, te uočavaju razlike među slovima. Također uočavaju drugačiji način izražavanja gluhoonijemih osoba, koji rukama na drugačiji način prikazuju slova.

Posjetili su Udrugu slijepih i slabovidnih osoba. U Udruzi su se upoznali sa zvučnom Biblijom, strojem za pisanje za slijepu osobu, te sa zvučnim pikadom. Kao poklon djeca su izradila Zahvalnicu na Brailleovom pismu.

Dječak iz skupine napominje važnost uloge ruku u poslu svoga djeda koji svira mnogo instrumenata. Posjećuju tako OŠ „Petar Krešimir“. Djed, voditelj glazbenog orkestra škole i kontrabasist, upoznaje djecu sa svim instrumentima svoje glazbene učionice. Djeca isprobavaju i pokušavaju svirati raznovrsne instrumente, dok su im pri tom pomagali učenici članovi glazbenog orkestra. Aktivnosti proizašle iz tog posjeta su intenzivnije glazbene aktivnosti u SDB, nove stolne igre s pravilima na temu instrumenata, umetaljka „Simfonijski orkestar“, uz istraživanje rasporeda svirača u orkestru. Od likovnih radova nastalih kao doživljaj nakon posjeta nastaju novi memory instrumenti i zidna igra sa slovima. Interes za glazbene aktivnosti je povećan i trajan.

Projekt je trajao od početka pedagoške godine do ožujka 2016. Odvijao su u sobi dnevnog boravka DV Ciciban kao i svim vanjskim prostorima koja su djeca posjetila, a vezana su za temu projekta.

Ostali projekti ustanove DV „Smilje“ realizirani u ovoj pedagoškoj godini:

3. DV „Vjeverica“ : projekt „Šuma“

Voditelji projekta: Meri Petrina, Zlata Kosor i Suzana Štrkalj, odgojitelji, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: probuditi interes, ljubav, ekološku svijest prema prirodi, okolišu, šumi, Zemlji

Poticaj za projekt su uvjeti u kojima DV Vjeverica nemajući adekvatnog, namjenskog vanjskog prostora za igru, uočava mogućnost korištenja šume na Šubićevcu kao predjela koje je moguće revitalizirati i učiniti mjestom kvalitetnog boravka za igre na otvorenom, kao i druge sadržaje. Djeca, boraveći često u šumi parka „Šubićevac“, spontano počinju istraživati sadržaje vezane za šumu, biljni i životinjski svijet, različita podneblja i vrste šuma. Čitav projekt popraćen je nizom centara koji su se oblikovali prema dječjim interesima i sadržajima koji su ih pratili. Formiraju i izrađuju „centar „Šuma“ sa kaširanom šumom i životinjama koji se permanentno nadopunjuje, te poseban centar s bogatim literarnim sadržajima na temu projekta koji se obogaćivao novim sadržajima. Odlika formiranja centara je aktivno učešće roditelja i same djece koja često borave u njemu, čitaju i istražuju nove sadržaje. U likovnom i stolno-manipulativnom centru djeca izrađuju slikopriču, slikovne križaljke, puzzle, didaktičke igre na kartonu, igre s pravilima na temu šume i šumskih životinja. Prisutne su i istraživačke aktivnosti vaganja šumskih plodova u kojima se kroz igru upoznaju sa jednostavnijim mjernim pojmovima. Izrađena je maketa parka sa svim njenim sadržajima. Ostale teme koje su se provlačile kroz projekt; „Nazivi drveća“, „Što nam šuma daje?“, „Šuma u našem vrtiću“, „Tko čuva šumu?“, „Kako čuvamo šumu?“, „Tko sve čuva šume?“, „Koje šume poznajem?“. Vrtić posjećuju djelatnici Javne ustanove za očuvanje zaštićenih područja Šibensko-kninske županije, te djelatnici NP „Krka“ sa svojim edukativnim i radioničkim sadržajima „Mali čuvari prirode“. Odgojitelji DV Vjeverica organiziraju sportsko- rekreativne i natjecateljske igre u parku šume, na koje se pozivaju roditelj i djeca iz susjednih vrtića „Ciciban“ i „Šibenski tići“. Planiraju i pripremaju nekoliko disciplina te organiziraju sadržaje i raspored igara u šumi: trčanje, povlačenje konopa, preskakanje vijače, gađanje u koš, badminton, skakanje u vrećama, prenošenje loptica, vožnja biciklom. Nakon velikog odaziva roditelja s djecom i bogatog sadržaja svima su podijeljene medalje kao uspomena na ovaj sportsko-rekreativni događaj.

U parku je upriličena i predstava u čijem je oblikovanju vidljiv veliki trud i predanost odgojitelja, kako bi šuma postala i pozornica i gledalište, te mjesto aktivnog suživota djece i odraslih. Djeca su uz glazbenu kulisu i bogatu kostimografiju izvela predstave „Ogledalce“ i „Izgubljena bodlja“. Programu su nazočili i svi (slučajni) posjetitelji parka, tako da je događaj bio od šireg društvenog značaja, te oplemenio sadržaje parka šume „Šubićevac“.

Na kraju projekta organiziran je izlet u NP Krka koji se tematski nadovezao na projekt. Djeca su posjetila Lugarevu kuću; muzej o šumi, te uz stručno vodstvo saznala sve o flori i fauni tog podneblja. Sudjelovala su u radionici „Šišmiši“ u prostorijama NP „Krka“, te se

vozili brodom do Skradinskog buka, gdje su neposrednom okruženju istraživala nove sadržaje kroz ljepote nacionalnog parka.

4. DV „Šibenski tići“; projekt „Pet velikana Šibenika grada“

Voditelj projekta: Martina Bukić, Drenka Ćosić Bukić, Kata Ivanišević, odgojitelji, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: osvijestiti djecu o vrednotama bogate kulturno-povijesne baštine kroz upoznavanje poznatih šibenskih ličnosti, te njihovim postignućima i doprinosima za grad Šibenik koji se reflektiraju u našoj svakidašnjici.

Poticaj za projekt proizašao je iz učestalog boravka na tvrđavi Barone, šetnjama starom gradskom jezgrom, obilaženjem i proučavanjem mnogobrojnih spomenika.

Projekt obiluje raznovrsnim aktivnostima koji su tematski izmjenjivali kroz postupno upoznavanje sa likom i djelom velikana:

- Faust Vrančić; proučavanje kroz slikovnice, enciklopedije, plakate. Izrada padobrana, vjetrenjača, zmaja, žičare, posjet Gradskoj knjižnici i aktivno sudjelovanje u promociji knjige Z. Bilušić: „Faust, leteći čovjek“, izrada lutke na štapu u liku Fausta Vrančića.
- Juraj Dalmatinac; proučavanje knjiga i enciklopedija o katedrali sv. Jakova, o liku i djelu Jurja Dalmatinca, posjet i obilazak Katedrale, crtanje rozeta, izrada Katedrale od glinamola, izrada puzzli kroz dječji rad (lik Jurja), izrada memory kartica s motivom glava s Katerdale (dječji rad), izrada lutke na štapu u liku Jurja Dalmatinca.
- Barone von Degenfeld; obilasci tvrđave Barone, slikanje i crtanje viđenog raznim tehnikama, slikanje lika Baronea, građenje tvrđave od pedagoški neoblikovanog materijala, izrada lutke na štapu u liku Baronea.
- Roberto de Visiani; posjeti parku, upoznavanje sa zanimanjima vrtlara, botaničara, floriste, izrada 3D parka, puzzle s tri bilje koje je imenovao i klasificirao R. de Visiani, izrada lutke u liku R. de Visiana.
- Dražen Petrović; posjet sportskoj dvorani (razovor s trenerom i upoznavanje s košarkom i njenim pravilima, proučavanje Draženovog lika i djela kroz knjige, plakate i enciklopedije (strip-knjiga), izrada dresa, montiranje koševa, igre po košarkaškim pravilima na dvorištu, izrada lutke na štapu u liku D. Petrovića.
- Djevojčica Klara; izrada lutke na štapu u liku djevojčice iz sadašnjosti

Sve lutke napravljene su u kostimografiji koja je autentična s povijesnim razdobljem i

tadašnjim načinom odijevanja. Na kraju projekta nastala je dramatizacija koju su napisale pedagoginja L. Prgin i odgojiteljica M. Bukić prema izjavama djece za vrijeme odvijanja aktivnosti iz projekta.

Predstava je prikazana na proslavi obljetnice „I ja sam 950“ na dvorištu DV „Šibenski tići“, te na programu „Ulice i trgovi“ Međunarodnog dječjeg festivala na Novoj sceni.

Djecu i odgojitelje DV „Šibenski tići“ posjetio je u sklopu Festivalskog radio-programa „Zujalica“ poznati književnik i novinar Mladen Kušec, te ih intervjuirao kroz osobni razgovor i audio-snimku predstave koju su djeca za njega u tu svrhu izvela. Snimljeni materijal bio je dio programa „Zujalice“ koji se emitirao na Radio Ritmu za vrijeme trajanja Međunarodnog festivala djeteta, kada je pedagoginja L. Prgin predstavila cjelokupni rad odgojitelja ustanove DV Smilje iz područja proslave obljetnice „I ja sam 950“.

5. DV „Šibenski tići“; projekt „Arsen“

Voditelj projekta: Margarita Pudar, Josipa Vlahov, odgojitelji, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: upoznavanje s likom i djelom Arsena Dedića, njegovim bogatim glazbenim opusom i stvaralaštvom.

Poticaj za projekt proizašao je iz čitanja i slušanja zbirke dječje poezije „Dječje oči“, sa istoimenim CD-om. Kroz ovaj projekt poticale su se glazbene aktivnosti djece, a putem njih i ostali oblici aktivnosti. Neki od novih materijala iz projekta:

- notni sustav sa pokretnim „magnetnim notama“ uz koje se kroz igru istražuje solmizacija i notni sustav
- plakat „Arsen“ sa djeci najzanimljivijim događajima i detaljima iz Arsenovog života izraženi dječjim tekstovima (izjavama, dojmovima) i likovnim uradcima.
- lutke na štapu s motivima iz Arsenovih pjesama iz zbirke „Dječje oči“
- bogati likovni opus sa vizualiziranim prikazom detalja iz zbirke kroz likovne radove u različitim tehnikama
- memory od dječjih radova s djeci najdražim motivima iz zbirke
- album (slikopriča) o Arsenovom životu i ljudima koji su ga ispunjali.
- Arsenova vinil-ploča od kartona (u nastajanju).

Djeca odgojne skupine svoje su poznavanje Arsenovog glazbenog opusa pokazala na Noći knjižnice u Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić, te na proslavi 950-te obljetnice grada na prigodnoj manifestaciji „I ja sam 950“, uz gitarsku pratnju svoje odgojiteljice Josipe Vlahov.

6. DV Građa: projekt „Kako je nastao moj grad Šibenik?“

Voditelj projekta: Željana Ljubić, Mila Kovač, Mojca Šonc, odgojitelji, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: upoznavanje sa bogatom kulturno-povijesnom baštinom grada Šibenika, vođeno specifičnim dječjim interesima i obljetnicom „I ja sam 950“

Poticaaj za projekt bio je srednjovjekovni sajam kada je započelo istraživanje tog povijesnog razdoblja kroz raznovrsne aktivnosti iz svih područja; dolazak na ova područja, način života ljudi, građenje kuća i tvrđava, odjeća i jelo, vitezovi i viteški turniri, dame na dvorcu, srednjovjekovna tržnica, glazba i ples, upoznavanje sa likom i djelom Petra Krešimira IV, njegovom poveljom i ostalim povijesnim likovima toga razdoblja kao što su Krešimirova sestra Čika, papa Bonifacije, knez Marin Šibenski.. Kroz projekt djeca samostalno istražuju i uče o vrstama srednjovjekovnog oružja, načinima i vrstama pisma, načinima prenošenja priča, stvaraju situacijske igre čitanja i pisanja bez svjetla uz svijeće (bula Pape Bonifacija, povelja kralja Krešimira). Česti su posjeti tvrđavama sv. Mihovil i Barone (vanjske zidine, unutrašnje prostorije, oružje) uz razgovore i proučavanje povijesnih događaja, kao i strategija obrane od neprijatelja. Otkrivaju ulogu Mlečana i kralja Ladislava u povijesti grada, oslikavaju grbove, proučavaju utjecaje Venecijanske vlasti kroz šetnje gradom. Proučavaju način života u Veneciji, njihovo bogato naslijeđe, razloge napada na Šibenik. Otkrivaju nove neprijatelje Turke, te po uzoru na stare Šibenčane grade nove tvrđave za obranu grada (kasnije kulise za predstavu). Uočavaju važnost Barona von Degenfelda u obrani grada. Djeca izrađuju maketu svoga grada, kao i mnogobrojne likovne izražaje koje prate projekt. Spoznaju načine kulturno-higijenskih navika bez kupaone i modernih uređaja. U suradnji s roditeljima proučavaju stare fotografije Šibenika i ljude iz prošlosti. Brojne knjige o šibenskoj baštini svakodnevno se čitaju, analiziraju i pomažu u oblikovanju predstave. Izrađuje se vremenska lenta sa rimskim i arapskim brojevima, te vremenski sat sa slikovnim i tekstualnim prikazom povijesnog slijeda nastanka Šibenika.

Kroz sve aktivnosti bilježe se izjave djece, te postepeno nastaje dramatizacija od njihovih rečenica i doživljaja. Kroz usku suradnju s roditeljima i velik angažman odgojitelja izrađuju se lutke na štapu i kostimi za djecu. Poštuje se princip u kojem dijete lutkom glumi sadržaj koji je prethodno smislio i izrekao. Kroz dramske improvizacije i igru oblikuje se konačna

varijanta dramskog teksta. Djeca usvajaju redosljed i kontinuirano nadograđuju karakterizaciju lutaka i animaciju „svoje“ lutke u vlastitom izričaju kao i odnosu s drugim lutkama. Svako dijete ima svoju ulogu u predstavi ispred ili/i iza scene. Nastaje bogata scenografija putem svakodnevnih likovnih i istraživačkih aktivnosti. Koriste se i izrađuju raznovrsni materijali, te stalno proširuju sadržaji koji će poslužiti za prikaz vremenskog slijeda nastanka grada prema povijesnoj kronologiji; dolazak na ova područja, gradnja tvrđave sv. Mihovila, gradnja kućica, crkvice, proglas grada i biskupije, gradnja Katedrale, srednjovjekovni sajam, plesovi, gradnja novih tvrđava, katapulta, topova, kula, lutke „građani“, povijesni likovi i neprijatelji (Mlečani s galijama, Turci s konjima i mačevima), obrana grada, poraz i pobjeda.

Glazba ima važnu ulogu u cijeloj predstavi, te se pomno odabire i s djecom odlučuje o glazbenim brojevima koji će pratiti različite scenske prikaze.

Predstava je imala zapažen uspjeh u svim javnim nastupima. Sudjelovali su na Danima kazališta, te u sklopu programa Međunarodnog dječjeg festivala na Novoj sceni gdje je prikazana kraća varijanta predstave. Dulja varijanta, koja uključuje napad i obranu od Turaka, prikazana je na proslavi obljetnice „I ja sam 950“ u DV „Šibenski tići“, gdje su gradski oci i mnogobrojna publika izrazili svoje oduševljenje viđenim i predložili nove ideje i smjernice za budućnost ove predstave.

7. DV Ciciban: projekt „Kamen priča priču moga grada“

Voditelji projekta: Ljiljana Krnić, Marija Šare, odgojitelji, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: stjecanje novih spoznaja i doživljaja vezanih uz bogatu gradsku baštinu, spoznavanje neprolaznosti sačuvane baštine, shvaćanje važnosti čuvanja i njegovanja nacionalnog identiteta i ponosa.

Poticaj za projekt ostvario se nakon šetnje starom gradskom jezgrom kada djeca konstatiraju kako je Šibenik kameni grad. Potaknuti 950-tom obljetnicom spomena grada, projekt se proširuje na istraživanje svih kamenih objekata, spomenika i građevina koje su oblikovale povijest grada i živote njegovih građana.

Neposrednim iskustvima iz šetnji gradom nastaje centar baštine koji se kontinuirano nadopunjuje novim sadržajima, ovisno o novim doživljajima djece (knjige baštinske tematike, fotografije starog Šibenika, kameni grb sv. Mihovila, stari novac bagatin, šibenska kapa..)

Glazbeni centar nadopunjuje se notnim zapisima himne sv. Jakovu, sv. Mihovilu,

Šibenskom molitvom. U stolno-manipulativnom centru djeca modeliraju glave s Katedrale potaknuti doživljajem iz posjete kiparu A. Guberini. Nastaje maketa grada od pedagoški neoblikovanog materijala, glinamola i spužve, kao i novac bagatin i grb sv. Mihovila oblikovan u glini. Djeca smišljaju i izrađuju igru „Čovječe, upoznaj moj grad“ koristeći se kartom grada. Kreiraju matematičku igru s elementima povijesti grada. Također izrađuju nekoliko „križaljki baštine“ s motivima grada, te igru „Slovo na kamenu“ u čijoj izradi koriste vlastite likovne uratke i kamene oblutke s napisanim slovima. Igra „Šibenska slagalica“ kao kružna puzzla s motivom Katedrale nastaje uz pomoć odgojitelja koji su suoblikovatelji i pomagači u kreiranju tehnički zahtjevnijih igara. To je vidljivo i u oblikovanju rebusa u kojima djeca aktivno razvijaju sposobnosti asocijacija, povezivanja i logičkog zaključivanja; rebus Pismo u kamenu“. U šetnjama gradom uočavaju razne kamene paprati i biljke koje uspjevaju rasti u tim uvjetima. Izrađuju herbarij od tih vrsta; kamenjarke, paprati, kapare, čuvarkuća, mahovina. Na grbovima kuća uočavaju različite kamene grbove, te ih crtaju i slikaju raznim tehnikama. Aktualiziraju grbove u sadašnjosti, te smišljaju vlastite grbove s motivom koji bi izabrali za pročelje svoje kuće/stana prema vlastitoj želji i ideji. U centru početnog čitanja i pisanja otkrivaju razlike između glagoljičkog i latiničkog pisma, upoznajući se s pojmom glagoljice i tim pismom iz hrvatske prošlosti. Kroz čitavu pedagošku godinu istražuju povijesni slijed nastajanja građevina na koje nailaze u šetnjama gradom, te postepeno izrađuju vremensku lentu koja kroz kamene građevine, crkve i spomenike „priča priču moga grada“ od 1066 do 2016 godine. Oblikuju trilju od kamena kao i tangram s motivima tvrđava Barone, sv. Ivana, sv. Mihovila i sv. Nikole. Pomoću narančaste tkanine, crnog markera i bušilice za papir oblikuju autentične šibenske kape. Potaknuti rozetom u Katedrali, oslikavaju prozirnú foliju kao imitaciju stakla za različite rozete, vitraje i ostakljene crkvene prozore. U istraživačkom centru formiraju različite igre vaganja, uspoređivanja i zaključivanja o vrsti, teksturi i težini nekoliko vrsta obrađenog kamena. Spontanom likovnim izričajem crtaju i pišu vlastitu slikopriču na temelju otkrića nekih novih gradskih znamenitosti i njima najinteresantnijih detalja iz kamene baštine (kao npr. Amor di cani). Kroz sve aktivnosti se upoznaju s povijesnim detaljima, događajima, osobama i okolnostima koje su utjecale na kulturni, društveni, povijesni i socijalni aspekt predmeta njihovog interesa.

Ovo su neke od brojnih aktivnosti projekta, te smo u ovom Izvješću izdvojili neke od njih; skupina ima i vjerske odgojne sadržaje koje implementira u svoj odgojno-obrazovni rad.

Djeca i odgajatelji aktivno su sudjelovali u oblikovanju i izvođenju sadržaja i programa za proslavu obljetnice „I ja sam 950“ u kojoj djeca pomoću likovnih radova formiraju živu

vremensku lentu. Pokazivanjem i objašnjenjem nastanka kamenih motiva sa svojih likovnih radova njihov „Kamen priča priču moga grada, u prošlosti, a i sada“

VEČER MATEMATIKE

Cilj: Kroz igru na zanimljiv način približiti djeci osnovne matematičke pojmove koji ih okružuju u svakodnevnom životu.

Ove godine Večer matematike održala se u vrtićima „Ciciban“ i „Šibenski tići“ i suradnji odgojitelja, pedagoginje ustanove i Hrvatskog matematičkog društva koje je program obogatilo zbirkom ponuđenih matematičkih igara i sadržaja koji su se izradili za tu večer.

Kroz nekoliko centara aktivnosti djeca su cirkulirala sa svojim roditeljima i uz njihovu pomoć rješavala jednostavne matematičke zadatke, prikazane skroz slagarice, puzzle, memory i umetaljke. Osnovni cilj je popularizacija matematike kroz igru i zabavno okruženje. Roditelji i djeca dobili su Zahvalnicu za uspješno sudjelovanje u Večeri matematike u svom vrtiću.

Ostali projekti i sklopovi aktivnosti spomenuti su u poglavlju „Unapređivanje kvalitete vlastitog rada“, koji su svojim sadržajem također uvelike doprinijeli kvaliteti odgojno-obrazovnog rada u ustanovi DV „Smilje“.

5.6. Rad obogaćenih i specijaliziranih programa

REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

Specifični programski ciljevi i zadatci ovog programa ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživljanja.

Promjene u materijalnom okruženju:

- DV „Građa“, odgojitelji M. Kovač, Ž. Ljubić i M. Šonc: Nove lutke, scena i rekviziti, kostimi za djecu za potrebe dramsko-scenske lutkarske predstave „Kako je nastao moj grad?“ (kraća verzija) i „Kako je nastajao moj grad?“ (duža verzija)

- DV „Šibenski tići“, odgojiteljice M. Bukić, D. Ćosić Bukić, K. Ivanišević: Nove lutke scena, rekviziti i kostimi za potrebe dramsko-scenske lutkarske predstave „Pošla koka u dućan“ i „Pet velikana Šibenika grada“

Suradnja s roditeljima: suradnja u donošenju i prikupljanju materijala, sudjelovanje roditelja u izradi lutaka na kreativnim radionicama u vrtiću, pomoć oko učvršćivanja paravana, pomoć oko prijevoza rekvizita za predstavu.

Suradnja s vanjskim čimbenicima: Nastavljena je suradnja sa voditeljicom i asistenticama iz Ureda MDF-a, voditeljicom Centra za vizualnu kulturu djece i mladih Gradske knjižnice Zdenkom Bilušić, s voditeljicom Dječjeg odjela Gradske knjižnice Marinom Šimić, s roditeljima skupine, s gosp. J. Kale iz Muzeja grada Šibenika.

Javna prezentacija programa: Dan lutkarstva, Međunarodni dječji festival; program „Ulice i trgovi“, proslava obljetnice „I ja sam 950“ u DV Šibenski tići, dvorište i sobe vrtića za prezentaciju predstave roditeljima, radio emisija „Zujalica; prezentacija rada dramsko-scenskih skupina i novonastalih predstava.

Dokumentacija provedenih aktivnosti ostvarila se kroz pedagošku dokumentaciju, Samovrednovanje, razvojne mape, fotografije, snimke (CD i DVD), dječje crteže, izjave, albume nastanka predstave, te projekt u PPT prezentaciji.

PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA:

Specifični programski ciljevi i zadatci: u proteklog pedagoškoj godini odgojitelji su njegovali i razvijali religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline: Dobrodošlica i moje mjesto u vjerskom kutiću, Biblija moja knjiga, Moj zaštitnik Sveti Mihovil, Sveti Franjo, Anđeli čuvari, Dani kruha, Bog ljubi svakog čovjeka, Život u svjetlosti sa svetima, Blagdan Sv. Martina, Krist je kralj, Zajedno oko adventskog stola, Iščekivanje Isusovog rođenja, blagdan Sv. Nikole, blagdan Sv. Lucije, Isus se rodio, Radujem se Sv. Obitelji, Poklon mudraca, Isus pomaže Bartimeju, Maškare, Korizma, Križni put, Dobri pastir, Molitve i zahvale Dobrom pastiru, Isusova čuda, Blagdan Sv. Josipa, Isusov ulazak u Jeruzalem, Cvijetnica, Isus daje

život za nas, Posljednja večera, Uskrsno svjetlo, Put u Emaus, Molitva Oče naš, Marija moja majka, Isusova majka naša zaštitnica, blagdan Duha Svetog, rođendan Crkve, Rođenje Sv. Ivana, Sv. Florijan, blagdan Tijelova, Prostor i predmeti u Crkvi.

Promjene u materijalnom okruženju: Detaljno su opisane u poglavlju „Projekti u ustanovi DV Smilje“. Osim materijala iz projekta „Kamen priča priču moga grada“ kontinuirano je obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja „Vjerskog kutića“; Biblija, slagalice Isusov život, vjerski sadržaji; križ, slike, pokaznica, svijeća, blagoslovljena voda. Vjerski se kutić nadopunjuje kroz liturgijsku godinu kroz obilježja Korizme, trnove krune, novčića, skala, spužve, križnog puta. Uvode se nove priče iz Isusovog života, kip Majke Božje, krunica, priče vezane uz blagdan sv. Nikole, sv. Lucije, sv. Obitelji, Biblijski atlas, molitvenici za djecu, slagalice biblijskog sadržaja, izrada crkvice od neoblikovanog materijala, labirint „Put do sv. Mihovila. plakat „Zahvale Bogu“, lutke na štapu za potrebe dramsko-scenskih igara „Noa i životinje“, „Sv. Franjo i životinje“, „Sv. Mihovil i zmaj“, lutke „pogače“ povodom obilježavanja Dana kruha, liturgijski kalendar, adventski vijenac, adventski kalendar, albumi svetaca sv. Martin, sv. Nikola, sv. Luca, sv. Anđeli, igra „Biblijska abeceda“, slikopriča o životu sv. Lucije, labirint sv. Nikola, jaslalice od neoblikovanog materijala i oblutaka, labirint „Kako pronaći Isusa“, puzzle Sveta obitelj, Križni put od dječjih radova, album „Krštenje“, križaljka „Sretna rijeka“, memory „Isus nas ljubi“, herbarij „Biblijske biljke“.

Suradnja s roditeljima: ostvarivala se kroz suradnju i učešće u obogaćivanju centara SDB, sudjelovanje u projektima, sudjelovanje u vanjskim manifestacijama i vjerskim događajima

Suradnja s vanjskim čimbenicima: predstojnica Katehetskog ureda Šibenik. s. J. Vuco, gosp. J. Periš; Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije, don K. Mateša; župnik šupe sv. Jakova, akademski kipar A. Guberina, glumac HNK Šibenik J. Bilić, Udruga slijepih i slabovidnih osoba; gosp. J. Bagarić i gđa A. Bagarić, gđa Marina Šimić; Dječji odjel Gradske Knjižnice Juraj Šižgorić, gđa Danjela Erceg; DUZS, gđa I. Skočić; Memorijalni centra F. Vrančić, gosp. Prekpalaj; pekara „Marjan“

Javna prezentacija programa: proslava s Ocem biskupom u Katedrali sv. Jakova „Mali Mihovil“, procesija s djecom i roditeljima na blagdan Sv. Mihovila, nastup djece u Udruzi slijepih i slabovidnih osoba, sudjelovanje u proslavi 950-te obljetnice grada u programu „I ja sam 950“ u DV „Šibenski tići“ kroz točku „Živa vremenska lenta: Kamen priča priču moga grada“

Dokumentacija provedenih aktivnosti: Foto zapisi, izjave djece, dječji radovi, poster, edukativni i informativni materijali za roditelje, pedagoška dokumentacija i Samovrednovanje.

5.7. Rad kraćih programa

AKTIVNOSTI ZBORA PREDŠKOLACA „CVRČAK“

- 29.11.2015., nastup na Zagreb-festu
- 15.12.2015., nastup u Cvjetnom domu u Šibeniku
- 18.12.2015., snimanje za Hrvatsku radio televiziju
- 20.12.2015., nastup na Božićnim čarolijama u Sportskoj dvorani „Dražen Petrović“
- 17.02.2016., nastup na otvorenju izložbe likovnih radova „I ja sam 950“ u suradnji s DV „Šibenska maslina“
- 28.03.2016., nastup na manifestaciji „Uskršnji doručak“ u organizaciji Turističke zajednice grada Šibenika
- 22.04.2016., nastup na manifestaciji „Noć knjige“ u Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić
- 16.06.2016., nastup povodom obilježavanja obljetnice 950 godina od spomena grada Šibenika na svečanosti DV Smilje održanoj u DV „Šibenski tići“.

AKTIVNOSTI ETNOIGRAONICE BALARIN

Početkom listopada, započeli su upisi u etnoigraonicu te je za roditelje održan i roditeljski sastanak kako bi se roditelji upoznali sa radom igraonice kao i sa svim onim što je potrebno znati prilikom dovođenja i odvođenja djece. Djeca su se prema vlastitim interesima i željama uključila i tijekom pedagoške godine tri puta tjedno pohađala probe te sudjelovali na raznim manifestacijama.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje izvan ustanove je planirano u Godišnjem planu ustanove za 2015/16 pedagošku godinu.

Polazišta su nam bila:

- stručni skupovi koje je na svojim stranicama oglašavala Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, kao i srodne web stranice
- iskazani interesi i potrebe naših stručnih djelatnika
- raspoloživa financijska sredstva

Prema Planu i programu stručnog usavršavanja **izvan ustanove (ili u ustanovi u suradnji s navedenim institucijama)**, sudjelovalo se u radu slijedećih stručnih skupova:

Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu i Ured UNICEF za Hrvatsku; završna konferencija projekta „Izjednači“ - 4 polaznice	Veleučilište u Šibeniku, rujan 2015.
Znanstvena konferencija s međunarodnim sudjelovanjem „„Dijete, igra, stvaralaštvo““ - 1 polaznica	Filozofski fakultet u Splitu, rujan 2015.
Stručno - metodička priprema odgojitelja za polaganje stručnog ispita - 4 polaznice	DV „Marijan“, Split, listopad 2015.
Međunarodni stručno-znanstveni skup „Sretna djeca - kreativnost i pristupi dječjem vizualnom stvaralaštvu“ - 1 polaznica	Školska knjiga, Zagreb, listopad 2015.
NTC-sustav učenja dr. Ranka Rajovića - 4 polaznice	Veleučilište u Šibeniku, listopad 2015,

Životno ugroženo dijete; seminar za zdravstvene voditelje - 1 polaznica	DV „Cvit Mediterana“, Split, listopad 2015.
21. Dani predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije; Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - 2 polaznice	Hotel „Meteor“, Makarska, studeni 2015
Stručni skup: Katehetska škola za odgojitelje u vjeri: „Zajedništvo u različitosti“ - 1 polaznica	Nadbiskupijski pastoralni institut, Zagreb, studeni 2016.
Tečaj edukacije zdravstvenih voditelja - 1 polaznica	DV „Trnsko“, Zagreb, studeni 2015.
Stručni skup: Stvaranje interkulturalnog okruženja u vrtiću i odgoj za različitost; program „Korak prema inkluziji“ POU „Korak po korak“ - 6 polaznica	Gradski vrtići Šibenik, siječanj 2016.
Županijski stručni skup: „Značajke, pretpostavke i oblici partnerstva; predškolska ustanova kao kontekst izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima“ - 7 polaznica	Gradski vrtići Šibenik, veljača 2016.
Tečaj trajne edukacije za DV s područja Dalmacije: „Pedikuloza u dječjem vrtiću“ - 1 polaznica	
Hrvatski pedagoško-književni zbor: Proljetna škola - 1 polaznica	Milenij hoteli Četiri opatijska cvijeta, Opatija, ožujak 2016.
Simpozij; Godišnja skupština zdravstvenih voditelja „Izazovi odrastanja u suvremenom društvu“ - 1 polaznica	DV „Lojtrica Smendrovićeva“, Velika Mlaka ožujak, 2016.
Znanstveno-stručni skup sa međunarodnim sudjelovanjem „Suvremeni pristup odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika“ - 3 polaznice	Sveučilište u Zadru, veljača 2016.
Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade	Sveučilište u Zadru, travanj 2016.

Republike Hrvatske - 5 polaznica	
Stručni skup za odgojitelje u vjeri: „Reverifikacija Programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi“ - 1 polaznica	Centralno bogoslovno sjemenište, Split, travanj 2016.
Stručni skup „Europski kontekst; kurikulum, komunikacijske kompetencije, otpornost i uloga ravnatelja“	Grand hotel Adriatic, Opatija, travanj 2016.
Znanstveno – stručni skup „održivi razvoj i odgojno-obrazovni sustav Hrvatske“ - 1 polaznica	Sveučilište u Zadru, svibanj 2016
Međužupanijski stručni skup „Djeca sa šećernom bolesti u odgojno-obrazovnim ustanovama“ - 4 polaznice	Hrvatski liječnički zbor, Zagreb, lipanj 2016.
Stručno- metodička priprema za polaganje stručnog ispita - 2 polaznice	DV „Sunce“, Zadar, lipanj 2016.
Društvo „Naša djeca“ u sklopu projekta Foster Children Rights; edukacija za promicanje prava djece s TUR; radionice „Rani razvoj komunikacije kod djece te prepoznavanje znakova teškoća“ i „Rani razvoj govora kod djece – poticanje jezično govornog razvoja“ - 4 polaznice	Multimedijalna dvorana Gradske Knjižnice Zadar, lipanj 2016.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

Tijekom pedagoške godine 2015./2016. završen je proces razdvajanja ustanove Gradski vrtići Šibenik na dvije ustanove: DV Šibenska maslina i DV Smilje. Stručne suradnice psihologinja Ivana Vukšić i defektologinja Silvana Mušan Petković iz DV Šibenska maslina su do 01. 03. 2016.g. u suradnji sa pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom iz DV Smilje sudjelovali u planiranju i realizaciji individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu s teškoćama u razvoju, a individualni rad s djecom iz DV Smilje su nastavile do kraja pedagoške godine.

Rad s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u redovite skupine ¹

U pedagoškoj godinu 2015./2016. u redovite skupine vrtića bilo je uključeno 14 djece s izraženijim teškoćama u razvoju (od toga 10 djece u DV Smilje). Rješenje prvostupanjskog tijela vještačenja imalo je 8 djece (od toga 5 djece u DV Smilje). Prema zapažanjima tijekom opservacije i prema procjeni stručnog tima vrtića roditelji su upućivani s djetetom na potrebnu dijagnostiku i uključivanje u programe rehabilitacije pri specijaliziranim ustanovama. Djeca su boravila u vrtiću svakodnevno, a dužina boravka je bila različita, od 1 sat do 10 sati, i planirala se u skladu sa uvjetima i individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta. U skladu sa dužinom boravka roditelji su sklapali poseban ugovor i participirali u cijeni.

Stručni tim i odgojitelji, u suradnji s roditeljima, pratili su razvoj djece i planirali individualizirani odgojno obrazovni rad, okruženje i poticaje primjerene djetetovom razvoju i za svako dijete je izrađen individualizirani programa rada. Djeca su prema potrebi uključena u individualni terapijsko – rehabilitacijski rad psihologa i logopeda/ defektologa u vrtiću. Stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima provodio je opservaciju i praćenje ostvarivanja programa odgojno obrazovnog rada i na temelju toga donosio je odluke o boravku djeteta u odgojnoj skupini, vremenu boravka i potrebi uključivanja pomoćnika – trećeg odgojitelja u rad skupine.

¹ Preuzeto iz Godišnjeg izvješća DV Šibenska maslina i adaptirano za potrebe Godišnjeg izvješća DV Smilje

Radi zadovoljavanja potreba djece ostvarena je suradnja sa stručnjacima izvan Ustanove, specijaliziranim ustanovama, lokalnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb Šibenik, medicinskim ustanovama, osnovnim školama i drugima prema potrebi. Djeca s teškoćama u razvoju uključena su i u tretmane drugih ustanova povremeno ili kontinuirano tijekom godine. Najviše djece uključeno je u rehabilitacijski tretman Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac u Šibeniku.

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima bilo je važno za uspješnu integraciju djece u vrtić. Obavljeni su inicijalni razgovori stručnog tima i roditelja. Roditelji su uključeni u planiranje i ostvarivanje individualiziranog odgojno obrazovnog programa rada. Surađivalo se individualno s roditeljima, savjetovalo i informiralo ih o razvoju djeteta, uključivalo ih se u terapijski postupak i educiralo o načinu rada s djetetom.

Odgojitelji su sudjelovali zajedno sa stručnim suradnicima u procesu integracije djeteta s teškoćama u razvoju od samog uključivanja djeteta u vrtić. Također si pratili dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad u skladu sa potrebama i mogućnostima djeteta. Edukacija odgojitelja provodila se na stručnim skupovima izvan ustanove, radionicama i aktivima u vrtiću i individualno sa članovima stručnog tima. Stručni suradnici su održali radionicu Planiranje i ostvarivanje Individualiziranog plana i programa (IOOP) za odgojitelje u čije su skupine uključena djeca sa teškoćama u razvoju.

Tabela 1: Vrsta teškoća (prema dominantnoj teškoći) kod djece uključene u redovite skupine u DV Smilje

VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE	NALAZ I MIŠLJENJE PRVOSTPANSKOG TIJELA VJEŠTAČENJA
MOTORIČKE TEŠKOĆE	2	2
SNIŽENE INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI	2	2
TEŠKOĆE JEZIČNE KOMUNIKACIJE (IZRAŽAVANJE I RAZUMIJEVANJE) I INDIKACIJE NA TEŠKOĆE AUTISTIČNOG SPEKTRA	2	DIJAGNOSTIČKI POSTUPAK U TIJEKU
TEŠKOĆE JEZIČNE KOMUNIKACIJE (IZRAŽAVANJE I RAZUMIJEVANJE)	1	DIJAGNOSTIČKI POSTUPAK U TIJEKU
VIŠE TEŠKOĆA	1	1
UKUPNO	8	

¹ Preuzeto iz Godišnjeg izvješća DV Šibenska maslina.

Govorno – jezični poremećaji – logopedski tretman²

Tijekom pedagoške godine 2015./2016. u logopedski tretman bilo je uključeno 25 djece sa govorno – jezičnim teškoćama bez drugih teškoća u razvoju i 4 djece s teškoćama u razvoju iz DV Smilje. Tretman je nastavljen i poslije razdvajanja do kraja pedagoške godine .

Rad s djecom sa prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama³

U 2015/16. pedagoškoj godini na razini cijele ustanove Gradski vrtići Šibenik evidentirano je 87 djece sa različitim potencijalnim ili prolaznim posebnim potrebama kojima je bio potreban neki oblik stručne podrške. Posebne potrebe utvrđene su na temelju priložene dokumentacije i/ili inicijalnog razgovora pri upisu djeteta u vrtić (medicinska, psihološka, logopedsko/defektološka), informacija dobivenih od roditelja, zapažanja odgojitelja i praćenja djeteta u skupini.

Osim djece sa odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju, spomenutim u prethodnom poglavlju, najveći broj evidentirane djece imao je izražene smetnje dominantno u području emocionalnog razvoja i ponašanja (Tabela 2).

TABELA 2.: Manifestacije i zastupljenost evidentiranih posebnih potreba kod djece u pedagoškoj godini 2015/16.⁴

POSEBNE POTREBE	Broj djece
SEPARACIJSKA ILI SOCIJALNA ANKSIOZNOST	6
POVUČENOST, PRETJERANA INHIBIRANOST	4
POTEŠKOĆE HRANJENJA ILI KONTROLE SFINKTERA, TIKOVI	3
SMANJENA KONTROLA IMPULSA (agresivnost, impulzivnost, kratka pažnja i/ili hipermotoričnost)	11
USPOREN RAZVOJ/RAZVOJNO KAŠNJENJE u području motorike, spoznaje, soc. komunikacije	7
SPEC.OBITELJSKE PRILIKE (narušeni odnosi, depriviranost)	7
UKUPAN BROJ	38

³ Preuzeto iz Godišnjeg izvješća DV Šibenska maslina i adaptirano za potrebe Godišnjeg izvješća DV Smilje.

Neposredan rad s djecom ostvaren je psihološkom obradom i/ili podrškom u području socio-emocionalnog i spoznajnog razvoja kroz individualan rad s djetetom ili manjom skupinom djece. Krajnji cilj osmišljenih aktivnosti jesu pozitivan emocionalni razvoj djeteta, kvalitetan odnos s vršnjacima i odraslim osobama.

Odgojitelji su informirani o relevantnim rezultatima ispitivanja djece, zajednički se promišljalo i dogovaralo o učinkovitim načinima rada s djetetom, te se nastojalo pomoći u konkretizaciji i izradi razvojnih zadataka za dijete i učinkovitiju komunikaciju s roditeljima. Za sve odgojitelje održan je stručni aktiv na temu „Emocionalni razvoj i podrška“.

¹ Od ukupnog broja djece navedenog u Tabeli 2 koja su bila u tretmanu psihologa otprilike polovina djece su polaznici DV Smilje

8. IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA

U pedagoškoj godini 2015./16. stručna suradnica psihologinja primljena je u radni odnos u lipnju 2016. g., pred sam kraj pedagoške godine. Iz tog razloga Godišnjim planom i programom DV Smilje za 2015./16. g. nije predviđen Plan i program rada psihologa, te je izvješće napisano na osnovu zadataka i poslova koje je obavljala u periodu od primanja u radni odnos do kraja pedagoške godine.

8.1. RAD U ODNOSU NA DIJETE

- Razmjena informacija sa psihologinjom i defektologinjom iz DV Šibenska maslina, a vezano za djecu s posebnim potrebama koja su polaznici DV Smilje i koja su bila u tretmanu kod stručnih suradnica u protekloj pedagoškoj godini,
- Preuzimanje dokumentacije o djeci (individualni dosjei),
- Obilazak skupina i upoznavanje s djecom u svrhu planiranja rada u novoj pedagoškoj godini,
- Procjena razvojnog statusa novoupisane djece (upisane van upisnog roka) prilikom sudjelovanja pri inicijalnim razgovorima s roditeljima. Procjena se vršila na osnovu direktnog kontakta s djetetom, te informacija prikupljenih Upitnikom za roditelje i razgovorom s roditeljima.

8.2. SURADNJA SA ODGOJITELJIMA

- Razmjena informacija vezano za djecu s posebnim potrebama i potencijalnim posebnim potrebama, te dogovori oko planiranje rada u idućoj pedagoškoj godini,
- Suradnja prilikom planiranja dva roditeljska sastanka za roditelje novoupisane djece u DV Vjeverica i DV Građa,

8.3. SURADNJA SA RODITELJIMA

- Sudjelovanje pri inicijalnim razgovorima s roditeljima novoupisane djece (koja su upisana van upisnog roka),

- Priprema edukativnog materijala u obliku letka za roditelje novoupisane djece na temu „Adaptacija djeteta na vrtić/jaslice“ i sudjelovanje na dva roditeljska sastanka,
- Individualni razgovori i razmjena informacija sa roditeljima djece s teškoćama u razvoju uključene u redovne skupine u svrhu planiranja rada u idućoj pedagoškoj godini.

8.4. SURADNJA SA RAVNATELJICOM I ČLANOVIMA STRUČNO-RAZVOJNE SLUŽBE

- Razmjena informacija vezano za rad Ustanove i tekuće poslove (individualni razgovori, sastanci SRS)
- Razmjena informacija vezano za djecu s posebnim potrebama i planiranje rada u idućoj pedagoškoj godini,
- Suradnja sa pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom prilikom obavljanja inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece.

8.5. SURADNJA SA VANJSKIM ČIMBENICIMA

Uspostavljena je suradnja sa Centrom za socijalnu skrb i Caritasom šibenske nadbiskupije te je dogovorena daljnja zajednička suradnja po pitanju skrbi i zaštite djece u riziku. Početkom iduće pedagoške godine dogovoren je zajednički sastanak predškolskih ustanova, osnovnih škola i osnivača s ciljem rješavanja problematike koja proizlazi zbog neusklađenosti zakonske regulative predškolskog i osnovnoškolskog sustava, a vezano za program predškole. Također je ostvaren kontakt sa logopedinjom pri OB Šibenik kao i psihologinjom Centra Šubićevac, a vezano za buduću suradnju među ustanovama.

8.6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Proučavanje stručne literature, zakonskih i podzakonskih akata vezanih za predškolski odgoj i obrazovanje kao i rad same ustanove DV Smilje.
- Sudjelovanje na dvije radionice *Rana komunikacija: Do koje godine „ne govorenje“ treba tolerirati? i Što nam rani jezični i govorni razvoj govore? (tipičan i atipičan razvoj i rana intervencija)* održanih u Gradskoj knjižnici Zadar u sklopu projekta

Foster Children Rights - promicanje prava djece s teškoćama u razvoju i njihovih obitelji, a u organizaciji Društva „Naša djeca“ Zadar,

- Redovita edukacija iz Integrativne psihoterapije za djecu i adolescenate pri Institutu za psihoterapiju i savjetovanje djece, mladih i obitelji (Institut D.O.M.) /Zagreb, kontinuirano tijekom godine/ polaznica sam 3. godine/

9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Bitni poslovi i radne zadaće pedagoginja ostvareni u odnosu na:

DIJETE

- rad na podizanju sveukupne kvalitete života u vrtiću po mjeri djeteta
- nastavak osposobljavanja za sustavni uvid u kvalitetu vlastitog rada i rada vrtića s ciljem reflektivnog djelovanja u smislu promjena koje vode prema suvremenom poimanju vrtića
- unapređenje konteksta odgojno-obrazovnog rada: pomoć odgojiteljicama u osvještavanju vrijednosne razine kulture vrtića i primjeni indikatora za procjenu kvalitete odgojne prakse
- praćenje i unapređivanje rutinskih poslova odgojitelja/ica usmjerenih na zadovoljavanje osnovnih potreba djece
- stručna pomoć odgojiteljicama u promišljanju, ostvarivanju, evaluiranju i prezentiranju postignuća u radu s djecom / obogaćeni i specijalizirani programi
- praćenje provedbe Program predškole
- rad na osvješćivanju odgojiteljica i roditelja u području sigurnosti i zaštite djece
- sudjelovanje u unapređenju sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtiću; sudjelovanje u evaluiranju i prezentiranju postignuća - fizičke i psihosocijalne mjere zaštite i samozaštite
- pomoć odgojiteljicama u integraciji elemenata zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa u odgojnu praksu pojedinih skupina; odgoj za ljudska prava, odgoj za suradnju i nenasilje, odgoj za okoliš i održivi razvoj
- kontinuirana stručna pomoć odgojiteljicama koje u skupini imaju djecu s teškoćama u razvoju, planiranje putem IOP-a
- sudjelovanje u promišljanju, organizaciji, provedbi i evaluaciji različitih događanja i programa za djecu koja su se kroz godinu ostvarivala u i izvan vrtića

ODGOJITELJE/ICE

- zajednički rad na planiranju i izvedbi svih faza razvoja projekta kroz zajedničke individualne i grupne susrete izvan neposrednog odgojno – obrazovnog rada

- praćenje, evaluacija i prezentacija planiranih ciljeva i zadaća određenih Kurikulumom u protekloj pedagoškoj godini
- sudjelovanje u izradi, provedbi, evaluaciji i prezentaciji projekata iz područja NPOOLJP
- zajednički rad na odabiru teme, planiranju, praćenju, provedbi i evaluaciji projekata iz baštinskog područja
- sudjelovanje u ostalim projektima koji unapređuju odgojnu praksu; pružanje stručne pomoći odgojiteljicama u timskim projektima, praćenje pojedinih skupina, te procjenjivanje postignuća
- stručni aktiv: „ Projektna metoda u području primjene NPOOLJP uz implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje“
- priprema iskustvenih, stručnih radionica, stručnih aktiva u ustanovi, uključivanje odgojiteljica u timsku evaluaciju pojedinih segmenata rada
- realizacija individualnog pedagoškog savjetodavnog rada s odgojiteljicama; uvid u rad, analiza ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći odgojiteljicama u unapređenju osobne pedagoške prakse
- organiziranje i uključivanje u grupne konzultacije i radne dogovore s odgojiteljicama u proradi aktualne problematike rada i odgojne prakse
- provođenje individualnih konzultacija i radnih dogovora vezanih uz pojedine problemske situacije u skupini
- radni dogovori s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada, zajednička priprema za novonastale promjene kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe djece i roditelja
- stručna pomoć odgojiteljicama koje rade u svim obogaćenim i specijaliziranim programima u ustanovi (planiranje, programiranje, provedba, evaluacija i prezentacija)
- stručna pomoć odgojiteljicama pripravnicama i mentoricama u ostvarenju programa stažiranja i pripremanju za stručni ispit
- prezentiranje rada ustanove putem PPT-a na stručnim skupovima i seminarima
- izvješće o programu stažiranja za polaganje stručnog ispita odgojiteljice pripravnice Ane Štokić

RODITELJE I DRUŠTVENU SREDINU

- novouvedeni individualni susreti s roditeljima putem inicijalnih sastanaka s roditeljima i djetetom prije upisa u vrtić

- individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme razvoja i odgoja djeteta u obitelji i vrtiću
- informiranje roditelja o aktualnim događanjima putem kutića za roditelje, foto izložbi i izložbi dječjeg stvaralaštva, plakata grupnih projekata, zahvalnica...
- priprema stručnih tema za roditeljske sastanke, stručna pomoć u provedbi roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- povezivanje i suradnja s raznovrsnim čimbenicima društvene sredine s ciljem podizanja razine kvalitete rada u ustanovi, te mogućnosti prezentiranja i promoviranja odgojno obrazovnog rada s djecom u lokalnoj i široj sredini.
- sudjelovanje u pripremi i prezentiranju organizacije i stručnog rada u ustanovi DV Smilje

OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE

- redovito praćenje stručne literature i periodike
- rad na organizaciji, koordiniranju, pripremanju i vođenju stručnih aktivna, stručnih radionica, stručnih konzultacija, mini aktivna
- redovito stručno usavršavanje izvan ustanove

PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE, EVALUIRANJE, DOKUMENTIRANJE I PREZENTIRANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

- organizacija svečane proslave obljetnice „I ja sam 950“ u DV „Šibenski tići“
- prezentacija rada ustanove putem stručnih članaka i intervjua.
- organizacija suradnji sa vanjskim čimbenicima kroz razne manifestacije i događanja, kao i gostovanja vanjskih suradnika za potrebe DV „Smilje“
- osmišljavanje i izrada različitih instrumenata praćenja i procjenjivanja odgojno obrazovnog rada, obrada i interpretacija dobivenih podataka
- izrada Kurikuluma ustanove, Godišnjeg plana i programa rada, te Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- izrada Plana i programa pripravničkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice (upute za mentore i pripravnike, stručna literatura, izrada instrumenata praćenja i procjene ocjene uspješnosti realizacije

programa)

- vođenje pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada

OSTALI POSLOVI

- Organizacija upisa djece u dječje vrtiće; sudjelovanje u radu povjerenstava za upis i rješavanje žalbi.
- Izrada Izvješća o provedenom upisu djece u Dječji vrtić Smilje.
- Formiranje odgojnih skupina, priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- Organizacija pedagoške prakse studenata/tica kroz godinu.
- Snimanje potreba i naručivanje opreme, didaktike, stručne literature i radnih listova
- Sudjelovanje u izradi nove Web stranice ustanove.
- Sudjelovanje u povjerenstvima: za izbor predstava za djecu, radnih listova,...
- Vođenje pedagoške knjižnice
- Izrada dopisa za voditelje i odgojitelje po vrtićima/ informacije vezane uz predstave, javna događanja, gostovanja, stručne skupove, organiziranje aktivnosti po vrtićima...
- Raznovrsna interna i eksterna poslovna komunikacija i kontakti vezani za stručni rad u vrtiću
- Kontinuirana komunikacija, dogovori i suradnja, u ustanovi i izvan nje, razmjena bitnih informacija, tekući poslovi,...

Navedeni bitni poslovi i radne zadaće pedagoginja ostvarene su raznovrsnim djelovanjem koji su uglavnom opisani kroz poglavlja izvješća pod brojem: 5, 6, 10 i 11.

10. SURADNJA S RODITELJIMA

I ove pedagoške godine nastavili smo proširivati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji, izgrađujući međusobno povjerenje i otvorenost, kao i toleranciju temeljenu na spoznaji o važnosti roditelja kao primarnih odgojitelja svoje djece. Suradnja s roditeljima je ostvarivana kroz različite oblike rada, putem individualnih i grupnih kontakata roditelja i svih sudionika odgojno obrazovnog rada u ustanovi.

10.1. INDIVIDUALNI KONTAKTI:

Kroz godinu se kontinuirano ostvarivala svakodnevna razmjena informacija i suradnja sa roditeljima sve djece putem individualnih kontakata između roditelja i odgojitelja.

Od ove pedagoške godine na razini ustanove obavljani su **Inicijalni razgovori s roditeljima** novoupisane djece radi pravovremene razmjene svih relevantnih informacija vezano za zdravlje i razvoj djeteta kao i pripremu djeteta za polazak u vrtić/jaslice. Inicijalnom razgovoru je prisustvovao jedan od članova stručne službe, a prema procjeni pojedini razgovori su provedeni i timski.

Pojačana suradnja i individualni kontakti su ostvarivani sa roditeljima koji su iskazali potrebu ili su istu inicirali odgojitelji, te u koju su po potrebi bili uključeni i stručni suradnici.

S roditeljima djece s posebnim potrebama se radilo individualno i timski. Individualne kontakte s roditeljima su ostvarivali odgojitelji, kao i stručni suradnici ovisno o potrebama roditelja i djeteta.

10.2. RODITELJSKI SASTANCI:

Odgojitelji su održali četiri roditeljska sastanka u pedagoškoj godini od kojih su polovica bile kreativne radionice (uskrsne i božićne), a druga dva su pretežno kombinacija tematske radionice i komunikacijskog sastanka, te informativni sastanak.

Informativni sastanci:

Prvi roditeljski informativni sastanak za novoupisanu djecu proveden je tijekom mjeseca lipnja na nivou svakog objekta. Sastanci su se održali nakon završetka redovnog upisa u novu pedagošku godinu. Članovi stručne razvojne službe su uz odgojitelje realizirali sastanke u objektima ustanove.

Roditelji su upoznati s prostorom u kojem će dijete boraviti, organizacijom dnevnih aktivnosti, Kućnim redom ustanove, Programom zaštitnih i preventivnih mjera DV Smilje, kao i svim ostalim važnim informacijama vezanim za početak pedagoške godine.

Informativni roditeljski sastanci održavali su se kroz pedagošku godinu u svim skupinama, te su osim informacijskog dijela imali i tematski dio sastanka, ovisno o problematici koju su odgojitelji procijenili bitnom.

Komunikacijski roditeljski sastanci:

Najčešća tema komunikacijskih roditeljskih sastanaka bila je „Priprema djeteta za polazak u školu“ u grupama koje su pohađali školski obveznici. I u ostalim su skupinama održani tematski komunikacijski sastanci sa temama: „Kako smo se naučili igrati?“, „Važnost sporta u životu djeteta“, „Čitajmo im od najranije dobi“, „Postavljanje pravila i granica“, „Prkos kod djece“, „Koliko poznajem svoje dijete“, „Važnost igre za razvoj djeteta“, „NTC-sustav učenja; razne igre prema NTC modelu“.

10.3. RODITELJI U RADIONICAMA

U svim vrtićima većina odgojitelja je provodila kreativne radionice vezane uz važne datume kao i predblagdansko vrijeme. Također je održan i jedan ciklus radionica Rastimo zajedno namjenjen roditeljima najmlađe djece.

Kreativne radionice: Održale su se najčešće u blagdansko vrijeme oko Božića i Uskrsa. Djeca su s roditeljima i odgojiteljima izrađivala prigodne ukrase, čestitke i sl. Roditelji su iskazali velik interes za ovu vrstu radionica. Organizirane su u svim vrtićima i dolaznost im je bila najveća.

Tematske radionice bile su povezane s nekim od projekata koji su se odvijali u skupinama:

- priprema materijala, lutaka i rekvizita za predstavu „Kako je nastao naš grad“
- izrada materijala kroz projekt „Svjetlost“
- izrada rekvizita i materijala kroz projekt „Šuma“ i predstave „Ogledalce“ i „Izgubljena bodlja“
- izrada materijala kroz projekt „Smilje i ostalo bilje“
- izrada materijala kroz projekt „Katedrala“
- radionice za izradu igara i didaktike za obogaćivanje prostorno-materijalnog konteksta

Radionice podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“

I ove pedagoške godine na razini ustanove održane su radionice Rastimo zajedno koje su nastale u sklopu UNICEF-ova programa za podršku roditeljima u prvim godinama života djeteta. Cilj im je omogućavaje protoka novih informacija, znanja, vještina i iskustava u svrhu promicanje rasta i razvoja roditelja i djeteta. Radionice su održane u periodu od listopada 2015.g. do siječnja 2016.g. od strane certificiranih voditeljica: psihologinje Ivane Vukšić i odgojiteljica Dijane Paškov i Drenke Ćosić Bukić. Korist od ovakvih radionica roditelji procjenjuju velikom, penda se primjećuje nešto slabiji odaziv roditelja u odnosu na prijašnje godine.

10.4. SUDJELOVANJE RODITELJA U PROJEKTU

Roditelji su tijekom godine pokazivali interes i učešće u vlastitom angažiranju u projektima koji su se provodili. Boravak i aktivno sudjelovanje roditelja u skupini za vrijeme rada na projektu djece, od višestruke je koristi za sve sudionike u procesu:

Roditelj: znatno doprinosi svojim iskustvima i kompetencijama, stiče bolji uvid u rad skupine, upoznaje više svoje dijete, njegove razvojne potrebe, kao i cjeloviti

odgojno - obrazovni proces.

Odgojitelj: Dobiva dodatnu pomoć, omogućuje djeci drugačije izvore spoznaja i doživljava, uspostavlja kvalitetniju suradnju s roditeljima koja se bazira na kvalitetnom odgojno-obrazovnom radu, te odnos stječe obilježja partnerstva.

Djeca: Doživljavaju povezanost obitelji i vrtića, razvija im se osjećaj samopouzdanja, ponosa i kompetencije. Vrtić doživljava kao proširenu obitelj, te uživa u procesu stvaranja novih sadržaja sa roditeljem u skupini.

U svim projektima DV Smilje roditelji su aktivno sudjelovali ovisno o svojim mogućnostima i motiviranosti. Primjećuje se znatan porast sudjelovanja roditelja u projektnim aktivnostima skupine koji je povezan s povećanim brojem projekata i sklopova aktivnosti u skupinama naše ustanove.

10.5. TIMSKI RAD S RODITELJIMA

Timski rad s roditeljima provodio se kod uključivanja djece s posebnim potrebama u jaslice/vrtić, te kontinuirano tijekom godine prilikom planiranja odgojno obrazovnog rada. Također, timski rad je ostvaren u nekoliko vrtića kroz godinu u skupinama na pojedinim projektima.

Roditelji uključeni u timski rad su iskazali interes i predanost u svim situacijama kada su bili pozvani, te je osnovna motivacija bila uviđanje koristi od zajedničke suradnje u odnosu na dijete.

10.6. KOMUNIKACIJA PISMENIM PUTEM

Kao i svake pedagoške godine sve bitne i potrebne informacije su se u pisanom obliku izmjenjivale na panou i putem kutića za roditelje. Putem istih su također prezentirani i dječji uradci (crteži, zablješke, izjave..), kao i edukativni materijali.

U okviru provođenja Programa zaštitnih u preventivnih mjera kao i svake godine tražile su se pismene izjave roditelja: Izjava roditelja o suglasnosti koje će punoljetne osobe voditi/odvoditi dijete u jaslice/vrtić, Izjava roditelja da su suglasni da njihovo dijete mogu prevoziti druge ovlaštene osobe prilikom odlaska na izlete i javne manifestacije, te Izjave roditelja o suglasnosti da se fotografije i snimke djece mogu koristiti u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu vrtića, stručnom usavršavanju odgojitelja, te na internetskim stranicama vrtića.

Također je pripremljen edukativni materijal u obliku letka na temu „Adaptacija djece na vrtić/jaslice“ s ciljem pružanja osnovnih informacija roditeljima vezano za polazak djeteta u vrtić.

Ove pedagoške godine roditelji sve novoupisane djece su prije inicijalnog razgovora ispunjavali i Inicijalni upitnik za roditelje kojim se pokušalo obuhvatiti sve bitne aspekte razvoja i zdravlja njihova djeteta, a s ciljem boljeg razumijevanja i zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću/jaslicama, posebice u periodu prilagodbe.

Pismene zahvale roditeljima isticale su se na vidno mjesto na pano pločama. Iskazivale su se svim roditeljima koji su svojim doprinosom obogaćivali rad odgojno-obrazovne skupine. Posebne prikladne zahvalnice udijeljene su roditeljima koji su sudjelovali na Večeri matematike u DV Šibenski tići i DV Ciciban.

10.6. HUMANITARNE AKTIVNOSTI

Roditelji su kao i prijašnjih godina sudjelovali prema svojim mogućnostima u već ustaljenim aktivnostima humanitarnog karaktera za Caritas, pedijatrijski odjel bolnice u Šibeniku, Centar za slijepe i slabovidne osobe, pomoć gradu Vukovaru..

10.7. IZLETI, DRUŽENJA I ZAJEDNIČKA SLAVLJA

U protekloj godini ostvareni su brojni izleti i druženja u prirodi. Lokacije su birane u suradnji s roditeljima i u cilju obogaćivanja projekta novim neposrednim doživljajima u prirodi. Ostvareni su izleti na Prvić, Skradin, Etnoland-Dalmati, NP Krka...

Predstave za roditelje u park šumi Šubićevac kao kraj projekta „Šuma“ pružili su roditeljima i rodbini priliku uživanja u postignućima djece. Prostor šume bio je adekvatno pripremljen i posebno uređen za roditelje i ostale sudionike događaja.

11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo uspješnu suradnju s brojnim vanjskim suradnicima. Sve suradnje povezivali smo s neposrednim odgojno-obrazovnim radom, a najviše s projektima kao najkonkretnijim načinom učenja djeteta i sustavnom metodom u odgojno-obrazovnom radu.

Suradnja s vanjskim čimbenicima imala je intenciju:

- ❖ Biti u službi djece i njihovih roditelja, te uključiti djecu na spontan način kao dio svakodnevnih aktivnosti i projekata
- ❖ Kontinuirano proširivati suradnje ovisno o aktivnostima u skupini, te formulirati oblike i sadržaje suradnje ovisno o učešću djece, njihovim interesima i mogućnostima
- ❖ Obogatiti projekte novim sadržajima, materijalima i literaturom, koja proizlazi iz povezanosti vanjskih suradnika sa sadržajima koji su aktualni u skupini
- ❖ Otvorenost za nove situacijske poticaje koji obogaćuju dječje sudjelovanje u društveno- kulturnim događajima i manifestacijama
- ❖ Vrednovati suradnje prema kriterijima visokih odgojno-obrazovnih standarda; prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Povodom proslave obljetnice „I ja sam 950“ posebnu pažnju posvetili smo pripremama i organizaciji svečanosti proslave obljetnice grada, koju smo organizirali na košarkaškom igralištu u DV „Šibenski tići“. Pozivima uvaženim gradskim ocima i predstavnicima gradske i županijske vlasti otvorili smo nove poslovne vidike i putove za kvalitetnu komunikaciju i suradnju u budućnosti.

Dotaknuli smo se prostora oko DV „Šibenski tići“ koji bi u budućnosti trebao biti reorganiziran, prenamijenjen i adekvatno iskorišten. Nova vizija i mogućnost, u zajedničkoj suradnji s Gradom, otvara se za preusmjeravanje neuvjetnih vrtića „Ciciban“ i „Vjeverica“ prema korištenju prostora ispred DV „Šibenski tići“, kao budućeg novog vrtića s visoko kvalitetnim odgojno-obrazovnim uvjetima i sadržajima. U tu svrhu biti će potrebno potpuno obnoviti stare, ruševne vojne objekte i krenuti u novi projekt obnove (izgradnje) vrtića i popratnih vanjskih sadržaja na tom trenutno zapuštenom prostoru.

Neke od navedenih mogućnosti biti će raspravljanje na sastanku u rujnu, kada će se o budućim planovima ozbiljno sagledati, planirati i raditi na realizaciji optimalnog rješenja.

VANJSKI SURADNICI	OBLICI I AKTIVNOSTI OSTVARENE SURADNJE
<p><u>Rujan, 2015:</u></p> <p>Grad Šibenik _ ured Gradonačelnika</p>	<p>Obilježavanje Dana grada Šibenika i blagdana Svetog Mihovila; djeca i njihove odgojiteljice bili su uključeni u obilježavanje Dana grada, te su sudjelovale u povorci od Gradske knjižnice preko Rive do Katedrale i Vijećnice. Zanimljivim prigodnim aktivnostima obilježili su Dan grada na gradskim trgovima i ulicama. Izlazak djece odvijao se pod motom:</p> <p style="text-align: center;">Mihovile sveti daj raširi krila, da bi djeca Šibenika grada još sretnija bila!</p> <p>Djeca vjerske skupine DV Ciciban imala su susret sa Ocem biskupom, te su sudjelovali u procesiji za Dan grada.</p>
<p>Grad Šibenik i Društvo „Naša djeca“, Županijski savez školskih športskih klubova</p>	<p>Akcija „Trka za moj grad“ održala se na trim stazi na Šubićevcu (park Šubićevac). Sudjelovalo je 30-ak djece DV „Smilje“</p>
<p><u>Listopad, 2015:</u></p> <p>Hrvatsko psihološko društvo</p>	<p>Djeca ustanove „Smilje“ svojim su likovnim radovima obogatili program 23. godišnje konferencija psihologa na temu „Psihologija starenja – pogled u budućnost“. Svojim radovima djeca su sudjelovala u izložbi koja je popratila javnu tribinu na temu „Danas mlad, sutra star“. Tema dječjih radova „Što mi znače djed i baka“ bila je potaknuta aktivnostima koje su održavale u skupinama, s ciljem osvještavanja uloge starijih osoba u životima djece.</p>
<p>HNK Šibenik</p>	<p>Predstava „Matilda“; mjuzikl R. Dahla kojim je otvoren 55. Međunarodni dječji festival</p>
<p><u>Studeni 2015:</u></p> <p>Jedriličarski klub „Val“ i Gradska knjižnica Juraj Šižgorić; Centar za vizualnu kulturu djece i mladih</p>	<p>Djeca svih vrtića DV Smilje sudjelovala su u obilježavanju 16. šibenske regate krstaša putem likovnog natječaja; oslikavanje zastavica s motivima jedrenjaka, mornara, riba.. Zastavice su krasile ulice stare gradske jezgre, te su na kraju izložbe poklonjene jedriličarskom klubu „Val“.</p>

<p>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Društvo Naša djeca</p>	<p>Likovni natječaj na temu „Upoznaj svoja prava“. Organizirana je istoimena izložba u Gradskoj knjižnici; Sudjelovala su djeca slijedećih vrtića i odgojitelja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ DV „Građa“; Mila Kovač i Željana Ljubić ✚ DV „Građa“; Anći Blaće i Ariana Diklić ✚ DV „Građa“; Jadranka Budimir i Ana Šarić ✚ DV „Građa“; Gordana Kalauz i Lidija Sekulić ✚ DV „Ciciban“; Ljiljana Krnić i Marija Šare ✚ DV „Ljubica“; Biserka Bogdan i Maja Dobrić <p>Najboljim na likovnom natječaju u kategoriji <u>pojedinačni radovi</u> proglašen je (među ostalih nagrađenima):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mihael Antić, 6 god., DV Građa; J. Budimir i A. Šarić <p>Najboljima na likovnom natječaju u kategoriji <u>skupni radovi</u> proglašeni su (među ostalim nagrađenima) djeca iz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ DV „Građa“; Mare Mileta, Lana Vrančić., Iva Čaleta, Antea Mileta, Matija Diklić, Judita Verović, Kosjenka Verović, Marko Bogdanović, Duje Slavica, odgojitelji M. Kovač i Ž. Ljubić ✚ DV „Građa“; Roko Ferara, Viktorija Copic, Andrija Ivančević, Anđela Lučić, Franka Stegić, Marta Baljkas, odgojitelji; A. Blaće i A. Diklić
<p>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel</p>	<p>Povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige i Nacionalnog kviza za poticanje čitanja na temu „Putovanja do znanja – pokusi“, gđa M. Šimić održala je aktivnosti pokusa za djecu DV „Građa“</p> <p>Aktivnost za poticanje čitanja u ranoj dobi na temu „Upali lampicu i čitaj“ održana je za djecu DV Ljubica“.</p>
<p>Hrvatski Caritas</p>	<p>Sudjelovanje u akciji „Za 1000 radosti“ pod nazivom „Sve je moguće“; prikupljanje donacijskih sredstava za pomoć najsiromašnijim obiteljima.</p>
<p>Nacionalni park „Krka“; edukativne radionice edukatora</p>	<p>U vrtićima ustanove „Smilje“ održavale su se radionice edukatora NP Krka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recikliranje papira; izrada predmeta od recikl.materijala

NP-a	<ul style="list-style-type: none"> - Presentacija o životu šišmiša i radionice na istu temu - Priča i slikovni kviz o prirodi i zaštiti okoliša
<p><u>Prosinač 2015:</u></p> <p>Grad Šibenik – Ured Gradonačelnika</p>	<p>Povodom obilježavanja 950. godina od prvog spomena našeg grada, djeca ustanove Smilje sudjelovala su u izradi obogaćene blagdanske čestitke koju je, u obliku njihovih likovnih radova, gradonačelnik, dr. Željko Burić poslao na razne adrese iz svog Ureda.</p> <p>Likovni radovi inspirirani su temom „Moj grad“ ili/i „Blagdani u mom gradu“</p>
<p>Jedriličarski klub „Val“</p>	<p>Sudjelovanje u programu 16. Šibenske regate krstaša prigodnim programom djece iz DV Građa; dramsko-scenska skupina, Mila Kovač i Željana Ljubić, odgojiteljice</p> <p>Djeca su na Rivi pripremila prikaz života u starom Šibeniku kroz brojne starinske rekvizite, kostimografiju i dramsko-scenski prikaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara „pijaca“ sa „domaćim“ proizvodima: bajame, smokve, orasi, domaće jabuke.. • igranje karata i starih igara • šetnje gradom u narodnim nošnjama („điravanje“) • krpanje ribarskih mreža • farbanje „starog“ broda • lutkarska improvizacija na temu „More“ uz glazbenu kulisu
<p>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel</p>	<p>Djeca iz vrtića „Ciciban“ i „Vjeverica“ sudjelovala su sa svojim odgojiteljima u prigodnoj predstavi naziva „Radujmo se Božiću“ koju su za njih pripremila djeca IV. razreda OŠ „Juraj Šižgorić“, pod vodstvom prof. Helene Šarić.</p> <p>Djeca DV Ciciban otpjevali su školarcima svoj božićni repertoar.</p>
<p>Dječji odjel Gradske knjižnice; voditeljica Odjela prof. Marina Šimić</p>	<p>Čitanje slikovnica primjerenih dobi djeci jasličkih skupina dječjeg vrtića „Tintilinić“. Planiranje novih aktivnosti za djecu i roditelje DV „Tintilinić“ u suradnji s Dječjim odjelom kroz radionice za roditelje u sklopu UNICEF-ove akcije „Čitaj mi“.</p>
<p>Izvršni producent gosp. Željko Koloper</p>	<p>Tradicionalna manifestacija „Božićne čarolije“ na kojoj su nastupali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbor predškolaca „Cvrčak“ - plesna grupa etnoigraonice „Balarin“
<p>Ured za društvene djelatnosti Grada Šibenika</p>	<p>Sudjelovanje DV Smilje u izradi ukrasa za vanjsko uređenje parka Roberta Visianija.</p>

Studio „Suncokret“	Predstava „Festival životinjskog carstva“
<u>Siječanj, 2015:</u> Župa Sv. Ante na Šubićevcu	Fra Božo Morić, župnik župe Sv. Ante blagoslovio je novootvoreni područni objekt „Smilje“ kao i djecu korisnike vrtića, odgojitelje, pomoćno osoblje, stručnu službu, te suradnike iz DV „Šibenska maslina“. Dogovorena je daljnja suradnja i obogaćivanje programa kroz učešće župnika u prigodnim aktivnostima.
<u>Veljača, 2016:</u> Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	Izložba likovnih radova povodom obilježavanja obljetnice „ I ja sam 950 “. Svojim raznolikom likovnim sadržajima sudjelovali su svi vrtići ustanove „Smilje“. Izložba je ocijenjena kao jedna od najzanimljivijih u godini proslave obljetnice.
Državna uprava za zaštitu i spašavanje, PU Šibenik	Sudjelovanje vrtića ustanove Smilje u likovnom natječaju tematski vezanom uz prirodne nepogode. Sudjelovali su DV „Građa“, DV „Ciciban“ i DV „Ljubica“. U svibnju su objavljeni nagrađeni radovi, te je organizirana izložba u Gradskoj knjižnici. U kategoriji <u>djece starije predškolske dobi</u> : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Tara Vudrag iz DV „Građa“; A. Blaće i A. Diklić, odg. ✚ Iva Rupić iz DV „Ljubica“; B. Bogdana i M. Dobrić, odg. U kategoriji <u>grupni rad</u> nagrađeni su: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Niko Šarić, Jakov Rak, Andrija Čogelja iz DV „Građa“, L. Sekulić i G. Kalauz, odgojitelji
Produkcija „Z“	Predstava „Dobro se dobrim vraća“
Gradska uprava, Društvo „Naša djeca“	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanje djece i odgojitelja ustanove „Smilje“ u karnevalskoj povorci i predaji ključeva grada; svi područni objekti ustanove „Smilje“ - Sudjelovanje u programu maškara s širom društvenom zajednicom na Trgu ispred Županije; DV „Ciciban“, DV „Šibenski tići“ i DV „Smilje“
<u>Ožujak, 2016:</u> Muzej grada Šibenika, autorica izložbe S. Barešin	Djeca DV „Građa“ posjetila su izložbu „ Blago primoštenskog čipkarstva “, gdje su uz stručno vodstvo etnologinje gđe Sandre Barešin pogledali izložbu koja ih je inspirirala za nove likovne aktivnosti u skupinama

<p>Centar za odgoj i obrazovanje „Šubićevac“</p> <p>Centar za odgoj i obrazovanje „Šubićevac“</p>	<p>Djeca DV „Vjeverica“ i DV „Ciciban“ sudjelovala su u programu „Dan otvorenih vrata“ u Centru za odgoj i obrazovanje „Šubićevac“ pod nazivom „Sigurni, jaki i slobodni“.</p> <p>Program je obuhvaćao :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radionički dio; kreativne tematske radionice - DUZS: Edukacija djece u području zaštite i spašavanja, vježbe evakuacije - Presentacija službi zaštite i spašavanja: hitna pomoć, policija, vatrogasci, HGSS, Crveni križ
<p>Hrvatska glazbena mladež</p>	<p>Sudjelovanje u likovnom natječaju „Radost slikanja uz glazbu“ inspirirano slušanjem filmske glazbe hrvatskih skladatelja.</p> <p>✚ Rad djevojčice Marite Mrvica iz DV „Ljubica“, odgojiteljice Denize Rakić, bio je izložen u foajeu Koncertne dvorane Vatroslav Lisinski u Zagrebu, u travnju 2016. kao jedini likovni rad iz Šibenika, izabran između više od 1000 radova.</p> <p>Poticaj za rad bila je kompozicija „Ne daj se Floki“, autora Alfi Kabilja.</p>
<p>Gradska knjižnica i HNK Šibenik</p>	<p>Sudjelovanje u obilježavanju Dana lutkarstva 21.03.2016. Skupine sa obogaćenim dramsko-scenskim sadržajima nastupali su sa predstavama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DV „Građa“; „Kako je nastao moj grad Šibenik?“, M. Kovač i Ž. Ljubić, odgojitelji - DV „Šibenski tići“; „Pošla koka u dućan“, M. Bukić i D. Čosić Bukić, odgojitelji
<p>Državna uprava za zaštitu i spašavanje, Područni ured za zaštitu i spašavanje Šibenik</p>	<p>Nacionalna edukacija u području zaštite i spašavanja za djecu predškolske dobi. Djeca su se kroz razgovor i PPT prezentaciju upoznala s opasnim situacijama, žurnim brojem 112 i ostalim žurnim službama (policija, vatrogasci, HGSS).</p>
<p><u>Travanj 2016:</u> Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Centar za vizualnu kulturu djece i mladih</p>	<p>Prezentacija drugog izdanja knjige „Faust, leteći čovjek“ autorice Z. Bilušić. Sudjelovala su djeca skupine DV „Građa“ i DV „Šibenski tići“ koji su bili u projektima obilježavanja obljetnice „I ja sam 950“.</p>
<p>Agencija za odgoj i obrazovanje, Filozofski fakultet u Zadru</p>	<p>Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade RH. Prezentirani su projekti iz ustanove „Smilje“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DV „Smilje“; „Smilje i ostalo bilje“; Dijana Torbarina i Meri Meštrov, odgojitelji izlagatelji PPT prezentacije

	<ul style="list-style-type: none"> - DV „Ciciban“; „Ruke“, Josipa Vlahov i Ivana Mamić, odgojitelji izlagatelji PPT prezentacije
Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel	<p>Sudjelovanje u programu obilježavanja manifestacije „Noć knjige“. Sudjelovali su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DV „Šibenski tići“ sa pjesmom „Papagaj“ i „Šibensko dite“ uz gitarsku pratnju odgojiteljice Josipe Vlahov - Zbor predškolaca „Cvrčak“
Festival znanosti 2016	<p>Povodom Festivala znanosti 2016 kojem je ove godine tema „Znanost i umjetnost“ profesorica biologije i kemije Marijana Zaninović održala je u skupini DV „Građa“ nekoliko interesantnih aktivnosti na temu „Paleta boja na dlanu“.</p> <p><u>Cilj aktivnosti</u> bio je ponoviti osnovna znanja o bojama, njihovoj važnosti za biljni i životinjski svijet, kao i korištenju umjetnih boja u svakodnevnom životu čovjeka. U radioničkom dijelu profesorica im je pomogla u slijedećim pokusima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje prirodnih boja kroz izoliranje istih iz prirodnih materijala. - pokus promjene boje crvenog kupusa u otopinama različite PH vrijednosti
Šibensko-kninska županija, Krapinsko-zagorska županija, Etnografski muzej iz Zagreba, Radio Kaj	<p>Djeci DV „Smilje“ na Jamnjaku uručen je veliki komplet tradicijskih drvenih igračaka kao nastavak hrvatskog odgojno-obrazovnog projekta „Dajmo djeci korijene i krila“. Projekt zajedno provode Etnografski muzej iz Zagreba i Radio Kaj. Suradnja je nastala povodom 8. sajma agroturizma Šibensko-kninske županije u kojem je DV „Smilje“ kao novi vrtić izabran za donaciju kao i vlastitu prezentaciju gostima.</p> <p>Projektom „Darujmo djeci korijene i krila“ djeca se upoznaju sa hrvatskom kulturnom baštinom i hrvatskim tradicijskim vrijednostima. Donirane igračke uvrštene su na UNESCO-vu reprezentativnu listu zaštićene kulturne baštine.</p>
Kazalište Bumerang	Predstava „Zeko i povrtnjak“
Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel	<p>Povodom Međunarodnog dan knjige i treće obljetnice UNICEF-ove kampanje „Čitaj mi“ sudjelovali smo u prigodnim aktivnostima čitanja priča i likovno-kreativnoj radionici. Sudjelovala su djeca iz DV „Građa“, DV „Šibenski tići“ i DV „Ljubica“.</p>
Etnoland Dalmati, gosp. Joško Lokas	<p>Kao dio projekta „Smilje i ostalo bilje“ djeca DV „Smilje“ posjetila su u etnoselo „Dalmati“ kroz edukacijsko-rekreativni izlet. Prikazani su im nasadi ljekovitog bilja, stara kuća sa</p>

	pripadajućim sadržajima, te buduća plantaža smilja na kojoj su sadili sadnice smilja pripremljene za njih posebno za tu priliku.
<u>Svibanj, 2016:</u> Javna ustanova Razvojna agencija Šibensko-kninske županije, Šibensko- kninska županija	Povodom Dana energetske učinkovitosti Razvojna agencija raspisala je likovni natječaj na temu „Sunce-izvor energije i života“ . <u>Cilj natječaja</u> je podizanje svijesti predškolske djece o energetske učinkovitosti i obnovljivim izvorima energije. U natječaju (slikanje na platnu) su sudjelovali: DV „Smilje“, DV „Građa“, DV „Ljubica“ i DV „Šibenski tići“. Najboljima su ocijenjeni: <ul style="list-style-type: none"> ✚ djeca dramsko - scenske skupine DV Građa“ s odgojiteljima M. Kovač i Ž. Ljubić s radom „Šibenik u budućnosti – prvi solarni grad“ i ✚ DV „Ljubica“, odgojitelji D. Rakić, B. Bogdan i M. Dobrić
Javna vatrogasna postrojba grada Šibenika	Poziv za prezentaciju vatrogasne opreme i vatrogasne vježbe povodom mjeseca zaštite od požara. <u>Cilj prezentacije</u> je educiranje djece i javnosti u svrhu preventivnog djelovanja u sezoni požara.
Šibensko-kninska županija, Javna ustanova Razvojna agencija Šibensko-kninske županije	U okviru projekta „ Holistički model integralne zaštite od šumskih požara – HOLSTIC “ održana je u DV „Šibenski tići“ kratka radionica za djecu. Djeci su prezentirane i podijeljene vatrogasne bojanke i bojice izrađene u sklopu projekta. Predstavnicima DVD-a Šibenik djeci su prezentirali vatrogasno vozilo i ostalu opremu. <u>Cilj posjeta</u> bio je podizanje svijesti djece i kratka edukacija o prevenciji šumskih požara.
Hrvatski olimpijski odbor, Zajednica sportova grada Šibenika	Olimpijski festival dječjih vrtića grada Šibenika, sudjeluju svi predškolci ustanove „Smilje“
<u>Lipanj, 2016:</u> Međunarodni dječji festival Šibenik, Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	Sudjelovanje u izradi zastavice s likom autoportreta na temu „ Eto i mene na festivalu “. Zastavice su krasile staru gradsku jezgru za vrijeme trajanja Međunarodnog dječjeg festivala, te su potom arhivirane u Centru za vizualnu kulturu djece i mladih.
Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel	Predstava djece IV. razreda OŠ „Juraj Šižgorić“ „ Ljubav na dnu mora “, uz pratnju nastavnice Helene Šarić, održana da djecu skupine DV „Građa“

Gradska uprava, Ured gradonačelnika	Obilježavanje 23. godišnjice stradanja Dražena Petrovića kod Draženovog spomenika na Baldekinu, te ispod Draženovog koša
Međunarodni dječji festival Šibenik, program „Trgovi i ulice“ (Nova scena)	Sudjelovanje dramsko-scenskih skupina iz DV „Šibenski tići“ sa lutkarskom predstavom „Pet velikana Šibenika grada“ i DV „Građa“ s predstavom :“Kako je nastao moj grad Šibenik?“
Proslava obljetnice „I ja sam 950“ u DV „Šibenski tići“	<p>Program obilježavanja obljetnice 950 godina od prvog spomena grada Šibenika „I ja sam 950“:</p> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. DV „Ciciban“ : Vremenska lenta: „Kamen priča priču moga grada...“ 2. Zbor predškolaca „Cvrčak“ 3. DV „Šibenski tići“: Dramsko-scenska lutkarska predstava : „Pet velikana Šibenika grada“ 4. DV „Šibenski tići“: „Šibensko dite“, pjesma uz gitarsku pratnju 5. DV „Građa“: Dramsko-scenska lutkarska predstava : „Kako je nastajao moj grad...“ 6. Zvijezde večeri: „Šibenik je to“ <hr/>
gosp. Mladen Kušec, pisac i novinar	Gostovanje u DV „Šibenski tići“, obilazak vrtića i svih skupina, intervjuiranje djece dramsko-scenske skupine, odgojiteljica i pedagoginje za program „Zujalice“
Radio Ritam, Hrvatski radio 3 program	Prezentacija rada ustanove s naglaskom na programe i projekte povodom obilježavanja obljetnice „I ja sam 950“

12. ZAKLJUČAK

Izvješće obuhvaća segmente ustroja, materijalnih uvjeta i odgojno-obrazovnog rada Ustanove u pedagoškoj godini 2015./2016. U skladu sa svim našim zakonskim aktima radili smo na ostvarivanju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i sukladno našim mogućnostima omogućili smo djeci poticajno , sigurno i bogato okruženje za razvijanje svih djetetovih područja.

Otvorili smo u rujnu 2015. godine novi vrtić na Jamnjaku, DV Smilje, i s tim djeci osigurali još ljepši, ugodniji boravak bogat materijalom za individualni razvoj svakog djeteta.

Radili smo na stručnom usavršavanju naših djelatnika/ca u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarili smo nove, prijateljske, odnose s vrtićima diljem naše domovine i s novim iskustvima, spoznajama i željama za boljitkom naše mlade Ustanove ulazimo i čekamo novu pedagošku godinu i nove izazove.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA „SMILJE
za 2015/2016. pedagošku godinu pripremile:**

Gorana Rakić, ravnateljica

Loreta Prgin, prof., pedagoginja

Antonia Salvesani, prof., psihologinja

Zdenka Pauk, zdravstvena voditeljica

