

**KURIKULUM  
DJEČJEG VRTIĆA SMILJE  
ZA PEDAGOŠKU 2016./2017. GODINU**



**Lutkarska predstava „Kako je nastao naš grad?“,  
HNK Šibenik, ožujak 2016.  
DV „Grada“; skupina sa obogaćenim dramsko - scenskim programom**

*ŠIBENIK, rujan 2016.*

ŽUPANIJA: Šibensko-Kninska

GRAD: Šibenik

ADRESA: Šubićevačko šetalište 2

E-MAIL: uprava@dv-smilje

URL:

TEL/FAX: 022/550 515, 099/326 8403

MATIČNI BROJ: 4424808

OIB: 44754956822

OSNIVAČ: Grad Šibenik

GODINA OSNIVANJA: 2015.

RAVNATELJICA: Gorana Rakić

CENTRALNI OBJEKT: Smilje

PODRUČNI OBJEKTI: Šibenski tići, Ljubica, Građa, Tintilinić,  
Ciciban, Vjeverica, Veslo (Zaton)

Ustanova je upisana u Trgovači sud u Zadru, stalna služba u Šibeniku, pod registarskim brojem MBS: 110054075, Tt-15/2396-2, dana 19. kolovoza 2015.god.

## SADRŽAJ:

1. O NAMA.....	4
2. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	5
3. POLAZIŠTA KURIKULUMA VRTIĆA.....	6
4. NAČELA.....	8
5. CILJEVI U KREIRANJU PROGRAMA.....	13
6. PROGRAMI.....	15
7. PRILOZI ODGOJITELJA DV SMILJE.....	24
8. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE U PEDAGOŠKOJ 2016./17. GODINI.....	34
9. DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	36
10. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA.....	37
11. OSIGURAVANJE KVALITETE.....	38

## **1. O NAMA**

Dječji vrtić Smilje je predškolska ustanova rane i predškolske dobi djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Osnivač Ustanove Smilje je Grad Šibenik.

Kurikulum dječjeg vrtića Smilje za pedagošku godinu 2016./2017. pisan je na temelju Suglasnosti MZOS-a od 25.kolovoza 2015.godine na redoviti desetosatni program odgojno-obrazovnog rada s djecom rane i predškolske dobi u DV Smilje u Šibeniku i ustroja nove mreže predškolskih ustanova Grada Šibenika.

Prema odluci Grada Šibenika u mreži dječjih vrtića u sklopu DV Smilje djeluje i sedam područnih objekata i to: Veslo u Zatonu, Šibenski tići, Ljubica, Ciciban, Vjeverica, Građa i Tintilinić u Šibeniku s ukupno 25 odgojno obrazovnih skupina ( 7 jaslčkih i 18 vrtičkih).

Uprava DV Smilje se nalazi u Šibeniku na adresi Prilaz tvornici 39B (Crnica) u kojoj se nalazi ravnateljica, administrativna tajnica, tajnik ustanove, psihologinja te računovodstvo. U DV Šibenski tići svoje urede imaju pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

U skladu s navedenim planirali smo Kurikulum Ustanove. Kurikulum DV Smilje pisan je za osam objekata koji su u mjesecu ožujku, u tijeku prošle pedagoške godine, i pravno postali dio Ustanove Smilje.

## **MISIJA**

Dječji vrtić Smilje je ustanova za rad s djecom rane i predškolske dobi u odgojno-obrazovnom programu koji djeluje na području grada Šibenika, te s jednim objektom u mjestu Zaton.

Utemeljeni su na suvremenoj humanističko razvojnoj koncepciji u kojoj provodimo jutarnji, cjelodnevni i smjenski program usmjeren prema individualnom razvoju osobnosti svakog djeteta, uvažavajući njihove potrebe i interese.

## **VIZIJA**

Vrtić kao mjesto gdje je svako dijete jednako važno, sretno dijete koje raste u sigurnom, lijepom i poticajnom okruženju za razvoj svojih individualnih potencijala u skladu s razvojnim potrebama i pravima djece.

## **2.0 KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

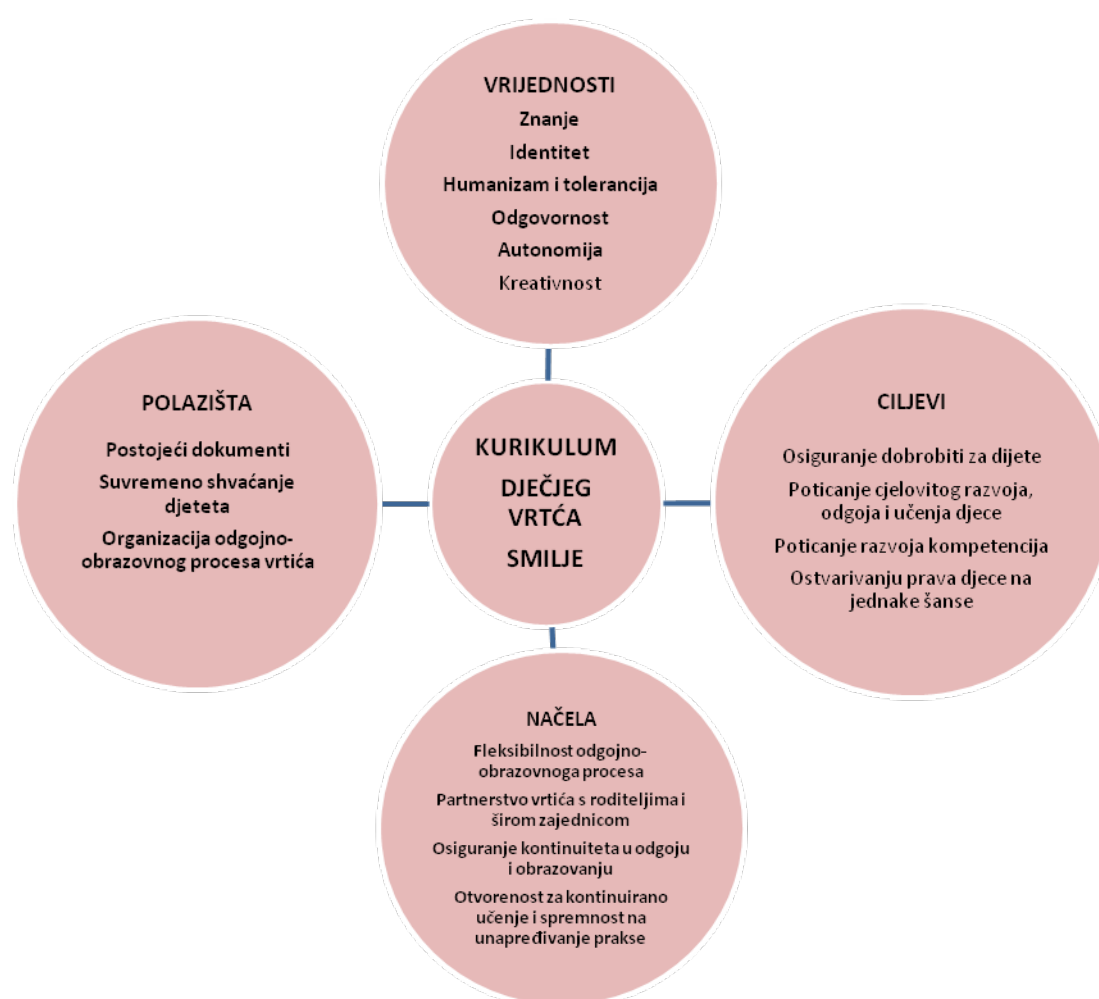
Kurikulum vrtića planiramo razvijati u vidu odgojno-obrazovne koncepcije koja integrira sve aspekte fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, s obzirom na specifičnost konteksta svakog objekta. U ustanovi Dječji vrtić Smilje postoji 8 objekata, koji će osobitošću svojih kontekstualnih uvjeta doprinijeti kvaliteti implementacije Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja prilagođavaju se djetetovim interesima i mogućnostima, jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta, kao i kulture kojoj dijete pripada. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Sve osobitosti pojedinih objekata prikazane su u tabelarnim prikazima, u kojima preduvjet ostvarenja podrazumijeva oslanjanje na Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje, kao dokument koji predstavlja osnovu za kvalitetan odgojno- obrazovni rad.

### 3. POLAZIŠTA KURIKULUMA VRTIĆA

Kontinuirano usklađivanje sa zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su naša trajna obaveza. **Polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi** koje sadrži ovaj dokument okosnica su oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa kurikuluma naše Ustanove:



Idejama definiranim misijom i vizijom vrtića zacrtali smo smjernice kojima ćemo usmjeravati rad aktivnosti u 2016./2017. godini. Polazeći od interesa, potreba i mogućnosti djece nastaviti ćemo planirati razvojne zadaće. Uvažavajući navedeno, **POLAZIŠTA** za planiranje i oblikovanje našeg kurikuluma jesu:

Usmjerenost na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja, te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.

Individualiziran i fleksibilan odgojno-obrazovni pristup kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba i osobnih potencijala djece.

Učenje kao proces koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema.

Podržavanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju, cjelovitom razvoju djece, te razvoju navika očuvanja vlastitoga zdravlja.

Osiguravanje podržavajućih kontekstualnih uvjeta za slobodno iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj govorno-jezičnog izražavanja, te socijalnih kompetencija djece.

Razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima, te poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine.

## 4. NAČELA

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarinja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma. Naša načela su:

**4.1. Prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece, njihovih roditelja i odraslih u Ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo kroz osiguravanje RAZLIČITIH PROGRAMA** koje provodimo. U Ustanovi Dječji vrtić Smilje ostvaruju se redoviti, cjelodnevni programi odgoja i obrazovanja u svim objektima, redoviti poludnevni u vrtićima Ljubica, Građa i Vjeverica i Veslo, te smjenski boravak u DV Građa. Vrtić pruža mogućnost upisa djece u cjelodnevne, redovne programe sa obogaćenim dramsko-scenskim sadržajima, programom katoličkog vjerskog odgoja, te kraće programe-program predškole, program zimovanja, etnoigraonicu Balarin, zbor predškolaca „Cvrčak“.

**4.2. Formiranje DOBNO HETEROGENIH odgojno- obrazovnih skupina** na način da u jasličkim skupinama borave djeca u dobi od 1-3 godine, a u vrtićkim djeca od 3/4-6/7 godina. Mješovitost kao takva omogućuje stvaranje ozračja najbližnjeg obiteljskom okruženju koje uključuje osobe različite dobi i kao takvo pruža puno prilika za međusobno promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Iskustva u istraživanju postojeće odgojno-obrazovne prakse potvrđuju kako su pogrešne i neutemeljene pretpostavku da u ovakvom okruženju „profitiraju” samo mlađa djeca. Starija djeca, brinući se za mlađu, pomažu im u učenju i istraživanju, te tako na najbolji mogući način učvršćuju, uvježbavaju i proširuju svoja znanje pri čemu posebno naglašavamo pozitivan utjecaj na razvoj njihovih socijalnih kompetencija, komunikacijskih vještina i prosocijalnih ponašanja. Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svojeg razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi i/ili je njihov socijalni razvoj ugrožen- spontanom odabirom aktivnosti, duljine njihova trajanja i različitim mogućnostima odabira partnera za igru, mogu sa manje napora ulaziti u interakcije s mlađom djecom nego sa vršnjacima, što jača motivaciju i samouvjerenost mlađe djece. Prije grupiranja potrebno je uzeti u obzir optimalni dobni raspon, te omjer mlađe djece prema starijima.

**4.3. Osiguravanje POTICAJNOG PROSTORA I MATERIJALA**, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece i time izuzetno vrijedan za cjelovit razvoj djeteta. U organizaciji prostora SDB-a treba se voditi dječjom prirodom i perspektivom (razina pogleda, tjelesne proporcije, iskustvo,...):



4. Zidovi bi trebali sadržavati njihove likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata tako da ih svi uvijek mogu iznova gledati i iz njih učiti.
5. Nužna je stalna dostupnost (otvorene police, dohvatljive igračke) i sadržajno bogatstvo materijala koje djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje autonomiju i različite izbore, razmjenu materijala i mogućnost kreativnog rješavanja problema. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se poticati samoinicirano, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega.
6. Prostor uređen tako da sliči radionicama s mnoštvo raznovrsnih materijala i alata koji djeci pružaju mogućnosti istraživanja, učenja i igre i učenja.
7. Prikladno strukturiran prostor koji osigurava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje. Lakoća nadgledanja zbog niskih pregrada omogućuje odgojitelju uvid u dječje aktivnosti kako bi mogao podržati pozitivna ponašanja i spriječiti ona koja to nisu. Neprikladan prostor ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i uplitanja odraslih.

**4.4.** Jedno od načela našeg vrtića je **BOGATSTVO RAZLIČITOSTI**, što proizlazi iz činjenice da se sastojimo od 7 područnih i 1 matičnog vrtića koji se među sobom značajno razlikuju po veličini u odnosu na broj djece i odgojitelja, te prostorno okruženje. U svim skupinama borave djeca različite dobi, različitih razvojnih mogućnosti i socio-ekonomskog statusa. Stoga, smatramo važnim kod djece i odgojitelja razvijati i poticati uvažavanje različitosti i tolerancije, te djelatnog i odgovornog sudjelovanja u demokratskom društvu i to od najranije dobi kada se već razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih kojima provode vrijeme. Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), te svijesti o sebi i drugima. Tolerancija bi trebala biti jedna od temeljnih vrijednosti naše ustanove jer je osnova za življenje i prihvaćanje različitosti. Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanju drugih i njihovih prava, prihvaćanju različitosti i njegovanju demokratskih odnosa u ustanovi.

**4.5. Uvažavajući načelo INKLUZIJE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU,** jedan od ciljeva našeg kurikulumu je osiguravanje uvjeta za uključujuće (inkluzivno)

obrazovanje djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u kojima se djeca, bez obzira na stupanj i vrstu teškoća, odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima i stječu što više očekivanih postignuća. *Ovakvim pristupom ustanova postaje interaktivna zajednica koja uči i koja teži djeci osigurati iskustvo uspješnosti i pripremu za život u odrasloj dobi.* Djeca s teškoćama se uključuju u odgojno-obrazovne skupine s redovitim programom na temelju nalaz i mišljenja tijela vještačenja, mišljenja stručnih suradnika, kao i odgovarajućih medicinskih i drugih nalaza i mišljenja. Djeca s teškoćama uključuju se u dječji vrtić uz odgovarajuće mjere potpore u različitom opsegu, a prema osobnim potrebama. U skladu s našim mogućnostima nastojimo osigurati dostupnost prilagođenih oblika odgojno-obrazovnoga rada te drugih stručnih potpora za svu djecu s teškoćama u razvoju koja gravitiraju našoj Ustanovi.

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama koja su uključena u redovite skupine vrtića ostvaruje se kao dio redovitog programa. Inkluzija podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale koje treba razvijati. Uključivanje djece s teškoćama u redovite skupine zahtijeva osiguravanje uvjeta tako da djeci s težim i kombiniranim teškoćama nastojimo osigurati podršku osobnog asistenta, organiziramo i potičemo edukaciju odgojitelja, prostor prilagođavamo potrebama djeteta koliko god je moguće. U skladu s Državnim pedagoškim standardom smanjujemo broj djece u skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama. Planiranje individualiziranih odgojno obrazovnih planova i programa i praćenje njihovog ostvarivanja provode odgojitelji i stručno razvojna služba u suradnji s roditeljima koji su partneri u cjelokupnom procesu.

*Dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju:* ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzori za različite vještine i ponašanja odnosno dobri modeli učenja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti, odrastanje u sredini u kojoj dijete živi, hrabrost u traženju i primanju pomoći od drugih. Veće samopoštovanje zbog boravka u redovnoj grupi

*Dobrobiti za djecu bez teškoća:* Dobrobiti za ostalu djecu u program su prilike za učenje o razlikama, veće samopoštovanje zbog pomaganja drugima, interakcije s djecom različitih sposobnosti koja omogućava učenje novih socijalnih vještina, razvijanje osjetljivosti za potrebe drugih i bolje razumijevanje teškoća koje imaju djeca s posebnim potrebama, prepoznavanje vlastitih sposobnosti, vještina.

*Dobrobit za roditelje djeteta u inkluziji:* roditelji osjećaju prihvaćanje, znajući da im dijete ima jednake uvijete za rast i razvoj kao i ostala djeca, te imaju više vremena za sebe i ostalu djecu. Prihvaćanje razlika i načina na koji druge obitelji rade sa svojom djecom.

Kako bi inkluzija bila što uspješnija važno je da Ustanova u cjelini gradi pozitivne stavove na razini vrtića oko uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u redovite programe. Uz osiguravanja materijalnih uvjeta i okruženja izuzetno je važna edukacija, motivacija i dobra suradnja svih uključenih (stručni tim, odgojitelji, ravnatelj, roditelji, osnivač, vanjski suradnici). Važno je osigurati profesionalni razvoj odgojitelja, osobne asistente koji će boraviti s djetetom s teškoćama u razvoju i poticati njegove razvojne mogućnosti kada je to potrebno.

**4.6. PARTNERSTVO S RODITELJIMA** u odgoju njihove djece vrlo nam je važno, stoga tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima se roditeljima prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje Vrtića, a to je i mjesto gdje se odgajatelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz Vrtić i grupu. U roditeljske sastanke se ponekad uključuju stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu. Roditelje o redovnim događanjima u grupi, te o ostalim važnim informacijama obavještavamo i putem oglasnih ploča skupine, te u od ove pedagoške godine i putem internetske stranice vrtića. Roditelje tokom godine pozivamo da nam pomognu u sakupljanju određenih materijala koje planiramo koristiti u radu. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. za Majčin dan, Božić, maskenbal ...), koje imaju težište na procesu stvaranja i suradnje roditelja i djeteta tijekom tog procesa. Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece, te posjete na radno mjesto roditelja, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju neposrednu okolinu i razumiju život odraslih. Prilikom individualnih susreta s odgojiteljima, roditelji mogu doznati više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini i njegovom cjelokupnom razvoju, usporediti svoje poglede na dijete, odgojitelji mogu dobiti dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu, te zajedno dogovarati odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagog, psiholog, ili zdravstveni voditelj).

**4.7. Veliki naglasak stavljamo i na SURADNJU S LOKALNOM ZAJEDNICOM,** jer je važno da djeca već od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive. Suradujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada. Uključujemo se u većinu gradskih manifestacija i aktualnih zbivanja, a u našim grupama ugošćujemo lokalne ljude, obrtnike, umjetnike i znanstvenike, kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline, te lakše spoznavanje

svijeta oko sebe. Partnerstvo sa zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je od ove pedagoške godine olakšan komunikacijom putem vrtićke internetske stranice.

## 5. CILJEVI u kreiranju programa

- **u odnosu na dijete:**
  - stimuliranje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru i aktivnosti ciljanim i promišljenim poticajima imajući pri tom u vidu djetetove opće i specifične potrebe
- **u odnosu na odgojitelja/icu i druge djelatnike/ice:**
  - timski pristup u sagledavanju i osuvremenjivanju provođenja odgojne prakse
  - planiranje razvojnih zadaća na individualnoj i grupnoj razini, promišljanje razvojno- primjerenog konteksta koji će efikasno poticati razvoj svih djetetovih potencijala
  - praćenje i dokumentiranje djetetova razvoja i postignuća; primjena razvojne mape ili drugi oblici dokumentiranja
- **u odnosu na roditelja:**
  - osvještavanje roditelja o važnosti primjerenih poticaja u intenzivnom razdoblju djetetova rasta i razvoja, te rane intervencije kod uočenih eventualnih odgojnih i razvojnih problema

### **U kreiranju odgojno-obrazovnog rada svih programa u ovoj pedagoškoj godini naglasak ćemo staviti na:**

- Uvažavanje načela Nacionalnog kurikulumu, posebno fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa u vidu kreiranja satnice koja zadovoljava aktualne potrebe djece i roditelja.
- Usavršavanje partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom s naglaskom na aktivnije učešće dislociranih vrtića u raznovrsnim vanjskim aktivnostima; gostovanja i suradnje s vanjskim institucijama i suradnicima
- Suradnja vrtića i škole s ciljem kvalitetnije pripreme djece za školu i upoznavanje djece sa školskim okruženjem.
- Povezivanje objekata s ciljem zajedničkog istraživanja i usavršavanja odgojno-obrazovne prakse korištenjem specifičnih resursa i talenata odgojnih djelatnika. Cilj povezivanja je širenje znanja i iskustava iz prakse, te podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.
- Osvještavanje i implementacija vrijednosti Nacionalnog kurikulumu s ciljem unapređenja intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece.

- Podizanje kvalitete dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem unapređivanja prostorno- materijalnog konteksta i cjelokupnog okruženja svih objekata ustanove.

## 6. PROGRAMI

### a. Redoviti razvojni programi

#### Namjena:

- Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođena razvojnim mogućnostima, sposobnostima i potrebama djece.
- Poticanje zdravog rasta i razvoja kroz četiri područja:
  - motorika i zdravlje,
  - socioemocionalni razvoj
  - spoznajni razvoj
  - komunikacija, izražavanje i stvaranje

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja, jača se djetetova autonomnost i omogućuje mu se izražavanje njegovih stvaralačkih i kreativnih svojstava. Zastupljenost i karakter konkretnih zadataka u pojedinim područjima razvoja određuje se planom rada svake pojedine skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

- poticanje i uključivanje roditelja na aktivnu suradnju u realizaciji programa

**Nositelji programa:** kvalificirani odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnici, ravnateljica

**Način ostvarivanja programa:** Program se ostvaruje u kraćem 5,5 satnom jutarnjem boravku, kao i primarnom i smjenskom 10 satnom boravku. Kod planiranja rada velika se pažnja polaže kreiranju organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanje različitog iskustva i učenja. Dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u bogatoj materijalnoj sredini, ono uči čineći. Važno je da dijete u uvjetima dječjeg vrtića ima mogućnost uspostavljanja i proširivanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s odraslima i drugom djecom.

Za planiranje rada s djecom s posebnim potrebama, darovitom, te djecom s teškoćama u razvoju, vrijede iste zakonitosti i postavke programa s naglaskom na *individualizirani rad* prema specifičnostima teškoće i posebnim potrebama djeteta.

**Vremenik aktivnosti programa:** Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine.

**Način vrednovanja programa:** Dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, anegdotske bilješke, foto i video dokumentacija, tematski albumi, tematske mape i poster, dokumentacija o ostvarenim oblicima suradnje s roditeljima.

**b. Redoviti razvojni program proširen dodatnim dramsko scenskim sadržajima**

**Namjena programa:**

- razvijanje dječje socijalne kompetencije uz pomoć lutke
- korištenje lutke kao odgojnog sredstva s naglaskom na Brogginijevoj metodičkoj klasifikaciji
- poticanje govornog razvoja, verbalnog i neverbalnog stvaralaštva
- poticanje i uključivanje roditelja na aktivnu suradnju u realizaciji programa
- stvaranje posebnog fonda raznovrsnih lutaka, kostima, dramatisacija
- prezentiranje postignuća djece široj društvenoj zajednici

**Nositelji programa:** kvalificirani odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnik pedagog, vanjski stručni suradnici

**Način ostvarivanja programa:**

- kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad integrirajući dramsko scenske sadržaje u sva razvojna područja; tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, razvoj komunikacije, izražavanja i stvaranja
- kreiranjem vlastitog programskog kurikulumu
- formiranjem cjelokupnog ozračja grupe
- kroz svakodnevne odgojno-obrazovne situacije (svi poticaji u grupi)
- kroz planski stvorene situacije (predstave i dramsko scenske prikaze u grupi i van vrtića)

**Vremenik aktivnosti programa:**

- Program proširen DS sadržajima će se integrirati u svakodnevne aktivnosti u DV „Građa“ i DV „Šibenski tići“ u okviru redovitog programa, tijekom čitave pedagoške godine.



### **Način vrednovanja programa:**

- ✓ Dnevna zapažanja, anegdote, bilješke, pedagoška dokumentacija, dramsko-scenska postignuća djece, tematski albumi, tematske mape i poster, foto i video dokumentacija, dokumentacija o ostvarenim oblicima suradnje s roditeljima

## **c. Program katoličkog vjerskog odgoja**

### **Namjena programa:**

- Razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju.
- Pobuđivati dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob.
- Kroz svakodnevne aktivnosti razvijati vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

**Nositelji programa:** odgojitelji sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem za vjerski odgoj u predškolskoj ustanovi

### **Način ostvarivanja programa:**

- Kroz integraciju tematskih cjelina sadržajno primjerenih dobi u svakodnevni odgojno-obrazovni rad : „Stvoreni svijet i stvorenja u njemu“, „Kraljevstvo Božje“, „Božić-radost Isusovog dolaska na svijet“, „Isusovo djetinjstvo i život“, „Otkrivanje tajne života“, „U znaku vode i svjetla“, „Majka - moja i Isusova“, Crkva – moja kršćanska zajednica“.

### **Vremenik aktivnosti programa:**

- Program katoličkog vjerskog odgoja će integrirati se u svakodnevne aktivnosti u jednoj skupini DV „Ciciban“, u okviru redovitog programa, tijekom čitave pedagoške godine.

### **Način vrednovanja programa:**

- ✓ pedagoška dokumentacija, posebna dokumentacija skupine, radovi djece, audio i video zapisi, gostovanja i karitativne aktivnosti skupine

## **d. Program predškole**

Provođenje programa predškole omogućeno je u svim vrtićkim skupinama ustanove DV „Smilje“. Program se temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića.

Početak rada predškole kroz 250 sati planira se za pedagošku godinu 2016/2017. Njime bi bilo obuhvaćeno zasad prijavljenih troje djece koji su integrirani u redovne programe u preporučenom prijepodnevnom vremenu ili prema potrebama roditelja. Očekujemo dolazak novih korisnika tijekom čitave pedagoške godine. Program će se provoditi od 01.10.2016. – 31.05.2016. godine. Oprema i organizacija prostora primjerena je dječjim potrebama te jamči provedbu programom određenih zadaća.

### **Namjena programa:**

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u novim životnim uvjetima.

**Nositelji programa:** odgojiteljice, stručni suradnici, ravnateljica

### **Način ostvarivanja programa:**

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- tjelesne sposobnosti – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima.

- emocionalna zrelost – podrazumijeva da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja
- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.
- Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

**Vrednovanje programa:**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz sudjelovanje u mini aktivima i radnim grupama i u suradnji sa stručnim suradnicima
- kroz dosjee djeteta, upitnike, ankete za roditelje
- putem konzultacija s refleksivnim prijateljima iz drugih vrtića, Zajednica učenja, akademske zajednice i nadležnih institucija

**e. Zdravstveno rekreativni program „ ZIMOVANJE“**

U skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, program ima u vidu osnovne potrebe predškolskog djeteta, Program je verificiran u 12. mjesecu 2014. Zimovanje djece predškolske dobi je oblik organiziranog višednevnog boravka u prirodi.

**Cilj:** aktivni odmor djece u povoljnijim klimatskim uvjetima, što pozitivno utječe ne samo na unapređivanje zdravlja, nego i na poboljšanje cjelokupnog antropološkog statusa djece (osamostaljivanje, samopouzdanje)

**Namjena programa:**

- Program je namijenjen djeci od 5. do 7. godine života i realizira se na temelju dobrovoljne odluke roditelja o sudjelovanju njegovog djeteta u programu.

**Nositelji programa:** Program ostvaruju matični odgajatelji uz podršku animatora (40 djece na 2 animatora) i zdravstveni voditelj. Animatore angažira Trakostyan tours turistička agencija d.o.o. Jedan odgajatelj brine za 8 – 12 – djece.

**Način ostvarivanja programa:**

- Uključivanjem u organizirane sportsko – rekreativne programe dijete uči zdrave stilove života. Kvalitetno i stručno organizirani program povoljno će utjecati osim zdravstvenog statusa djeteta i na cjelokupan psiho – fizički razvoj.
- Odgajatelji posebno se pripremaju za specifičnost u realizaciji programa u svojim vrtićima.

**Vremenik aktivnosti programa:**

Program se organizira izvan mjesta boravka, u P.C. Petehovcu ( zimovanje) kao osmodnevni danonoćni program.

Za ostvarivanje programskih sadržaja u osmodnevnom danonoćnom programu, utvrđuje se normativ djelatnika prema 10- satnom programu ovisno o broju prijavljene djece.

Cijenu programa u cijelosti pokrivaju roditelji djece koja se uključuju u program.

**Način vrednovanja:**

Odgajatelji vode svakodnevne bilješke o realizaciji programa (zapažanje o djeci ), o čemu izvještavaju svoje matične ustanove, video zapisi, fotografije, sugestije i primjedbe – Voditelj programa vodi „LJETOPIS“.

## f. Programi za roditelje

### 6.6.1 „RASTIMO ZAJEDNO“

Razvijen je u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo („Prve tri su najvažnije“) s ciljem osnaživanja odgajatelja i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece.

Radionice omogućuju protok novih informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima, te promiču rast i razvoj roditelja i djeteta. Roditelji s voditeljicama i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju se sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja), preispituju vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uče o potrebama djece i načinima njihova zadovoljavanja, te vježbaju komunikacijske vještine.

**Cilj programa:**

Pružiti podršku roditeljima u odgoju svoje djece.

**Namjena programa:**

Program je namjenjen roditeljima djece dobi od 1-4 godine života.

**Vremenik:**

Cjelokupno trajanje ciklusa radionica je 2,5 mj. (jedna radionica tjedno u trajanju od 2 sata). Program se u pravilu provodi jednom godišnje, a može i više, prema interesu roditelja i mogućnostima Ustanove za realizaciju Programa.

**Nositelji programa:**

Voditeljice programa su certificirane i posebno educirane za provođenje ovog programa, a pri našoj Ustanovi to su odgojiteljica Drenka Čosić Bukić i psihologinja Antonia Salvesani.

**Način realizacije:**

Program je podijeljen u 11 širih tema/ radionica: Roditelji 21. Stoljeća, Četiri stupa roditeljstva, Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta, Sva naša djeca i kako ih volimo, Slušanje- važna vještina roditeljstva, Kako dijete uči o svijetu oko sebe, Granice: zašto i kako?, Kreiramo i biramo rješenja, Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja, Biti roditelj: utjecaji i izbori, te Završetak i novi početak.

Svaki roditelj dobiva na radionicama mapu sa pisanim priložima i stručnim tekstovima. Po završetku radionica, organizira se Klubu roditelja „Rastimo zajedno“, pri kojem se periodično i/ili po potrebi organiziraju dodatne radionice i obrađuju teme prema iskazanom interesu roditelja

**Način vrednovanja programa:**

- Na početku i na kraju programa roditelji ispunjavaju evaluacijske liste.
- Evaluacija voditelja radionice

### **6.6.2 PSIHOLOŠKO SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE**

Savjetovanište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima.

**Cilj:** Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno sa psihologom roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka.

**Namjena:** Savjetovanište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Smilje.

**Nositelji:** psihologinja Antonia Salvesani

**Način realizacije:** Savjetovanje se provodi individualno u dogovorenom terminu. Teme s kojima se roditelji mogu javiti psihologu su raznolike: dileme oko razvojnog statusa djeteta, emocionalne i teškoće ponašanja djeteta, pomoć i podrška u prevladavanju kriznih obiteljskih situacija (gubitak, rastava, bolest...) kao i prilikom donošenja važnih životnih odluka i sl.

**Vremeni:** Savjetovanje se provodi tijekom cijele pedagoške godine, u prethodno dogovorenom terminu, a prema potrebama roditelja. Svaku prvu i treću srijedu u mjesecu savjetovanje se odvija u popodnevnim satima.

**Način vrednovanja:** broj roditelja koji su koristili usluge savjetovaništa tijekom pedagoške godine i anketni upitnik na kraju pedagoške godine koji sadrži evaluaciju rada savjetovaništa.

### **6.6.3 ZDRAVSTVENO SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE**

Zdravstveno savjetovanište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima u zdravstvenim temama.

**Cilj:** Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima oko određenih poteškoća djeteta i dilema roditelja.

**Namjena:** Savjetovanište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Smilje.

**Nositelji:** Zdravstvena voditeljica Zdenka Pauk

**Način realizacije:** Savjetovanje se provodi individualno. Teme s kojima se roditelji mogu javiti su raznolike kao npr. alergije, prehrambene navike, higijenske navike i dr.

**Vremeni:** Savjetovanje se provodi tijekom cijele pedagoške godine, u prethodno dogovorenom terminu prema potrebama roditelja.

**Način vrednovanja:** broj roditelja koji su koristili usluge savjetovaništa tijekom pedagoške godine i anketni upitnik na kraju pedagoške godine koji sadrži evaluaciju rada savjetovaništa.

### **6.6.4. PEDAGOŠKO SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE**

**Cilj:** Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima radi optimalnog zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću i obitelji.

**Namjena:** Savjetovanište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Smilje.

**Nositelji:** pedagoginja Loreta Prgin

**Način realizacije:** Savjetovanje se provodi individualno. Teme savjetovanja mogu biti raznolike, kao npr. dileme oko odgojnih postupaka, odnos roditelj-dijete, dileme oko odabira najpogodnijeg programa za dijete, zadovoljavanje dječjih prava u vrtiću i dr.

**Vremenik:** Savjetovanje se provodi tijekom cijele pedagoške godine, u prethodno dogovorenom terminu prema potrebama roditelja.

**Način vrednovanja:** broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godine i anketni upitnik na kraju pedagoške godine koji sadrži evaluaciju rada savjetovališta.

## 7. PRILOZI ODGOJITELJA DV SMILJE

Ovim tabelarnim prikazom odgojitelji svih objekata DV „Smilje“ pristupili su planiranju svog kurikulumu za iduću pedagošku godinu. Odgojitelji su na svojim mini aktivima zajedno sa svojim voditeljima i uz pomoć stručnih suradnika planirali teorijski okvir za svoj kurikulum.

Planirane aktivnosti su navedene detaljnije, no radi lakšeg prikaza opisane su ukratko u jednoj tablici za svaki objekt. Odgojitelji će sa svojim stručnim suradnicima i dalje promišljati i proširivati sadržaje kurikulumu ovisno o svim varijabilnim faktorima vrtića kao živućeg organizma i potrebama djece naših vrtića.

<b>DV „Ljubica“; dvije mješovite skupine</b>
<b>Početak projekta „Zrak“</b>
<b><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• upoznati se sa pojmom zraka, kao tvari neophodne za život.</li><li>• osvijestiti ulogu čistog zraka u vlastitom okolišu; blagotvorno i štetno djelovanje</li><li>• kroz česte boravke na zraku ispitivati učinke svih oblika tjelovježbe na vlastiti organizam</li><li>• istražiti povezanost čistog okruženja i vlastitog raspoloženja</li></ul>
<b><u>Obrazovna dobrobit:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pomoći djeci u stjecanju znanja, te ih poticati na samostalno otkrivanje novih spoznaja iz područja projekta</li><li>➤ omogućiti dovoljno poticaja i materijala za istraživanje i logičko povezivanje znanja</li><li>➤ istraživati svojstva zraka kroz različite pokuse</li><li>➤ povezivati sva stečena znanja sa konkretnim iskustvima iz neposrednog okruženja</li><li>➤ obogatiti sve centra aktivnosti novim didaktičkim sredstvima nastalim kroz projekt, posebno obogatiti istraživačko-spoznajni centar</li><li>➤ sva znanja upotrebljavati s ciljem očuvanja vlastite dobrobiti, dobrobiti drugoga i okruženja</li><li>➤ povezati temu „zrak“ s novim temama koje će se kroz projekt spontano otvarati</li></ul>
<b><u>Socijalna dobrobit:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ razvijati suradničko učenje, suradnju u igri i istraživanju</li><li>▪ poticati nenasilno rješavanje sukoba i pomirbenu komunikaciju</li><li>▪ organizirati aktivnosti kojima će djeca zadovoljiti svoje interese i pridonijeti uspjehu cijele skupine</li></ul>
<b><u>Namjena aktivnosti ili projekta:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ stvarati kvalitetno okruženje za razvoj pozitivnih stavova prema sebi, drugima i okolišu</li><li>❖ pojam ekologije i održivog razvoja istraživati kroz igru, potičući djecu na samostalno traženje novih sadržaja njihovog interesa</li></ul>



❖ istraživati načine kojima će se potaknuti kvalitetne promjene u vlastitom vrtiću, dvorištu, naselju. Pokušati isplanirati i realizirati vidljivu (mjerljivu) promjenu/postignuće kao jedan od ishoda projekta
<b><u>Dokumentiranje:</u></b> - pedagoška dokumentacija, dokumentacija planiranih faze razvoja projekta, fotografije, likovni radovi djece, dječje izjave, plakati sa fotografijama i izjavama, audio i video zapisi
<b><u>Vrednovanje:</u></b> kroz dnevna, tjedna i godišnja zapažanja, te praćenje zadaća provedenih u projektu. Također kroz prostorno- materijalno okruženje, odnose i interakcije Instrument samovrednovanja provesti će se na kraju projekta.
<b><u>Nositelji:</u></b> Odgojitelji, pedagoginja, vanjski suradnici, roditelji

DV „ Šibenski tići“; jedna jaslička, tri mješovite skupine
Proširivanje prošlogodišnjih projekata kojima obilježavamo 950. obljetnicu grada Šibenika
<p><b><u>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskustveno učenje, razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svom gradu.</li> <li>• nova iskustva dobivena iz šetnji gradom prenijeti u vrtićko okruženje kroz nove aktivnosti i materijale</li> </ul> <p><b><u>Obrazovna dobrobit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ upoznavanje imena ulica, trgova i dijelova grada, kao i poznate šibenske znamenitosti i ličnosti.</li> <li>➤ usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti</li> <li>➤ aktualizacija dobivenih iskustava i znanja u svakodnevicu; poznavanje dijelova grada, vlastite ulice, naselja, kao i poznavanje ostalih naselja prijatelja iz skupine. Proširivanje sadržaja u širi geografski kontekst.</li> <li>➤ istraživanje starih šibenskih zabavnih i sportskih igara</li> <li>➤ izrada nakita sa motivima boule, šibenskim ornamentima, katedralnom rozetom, istraživanje šibenskog dijalekta, povijesti nastanka grada, života i običaja ljudi u prošlosti</li> <li>➤ oblikovanje didaktike i društvenih igara na temu projekta</li> <li>➤ izrada velike karte i makete Šibenika s mogućnošću označavanja ulica, kvartova</li> <li>➤ međugrupna suradnja s jasličkom skupinom; oslikavanje, kaširanje, igre ritma..</li> </ul> <p><b><u>Socijalna dobrobit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ percepcija sebe kao važnog dijela zajednice</li> <li>▪ razvoj odgovornog ponašanja prema sebi i drugima</li> <li>▪ poticanje međuvršnjačke suradnje, etičnosti i tolerancije</li> </ul>
<p><b><u>Namjena aktivnosti ili projekta:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ -proširivanje znanja o kulturnoj baštini, tradiciji i običajima grada Šibenika</li> </ul>

**Dokumentiranje:**

- fotografije, izjave djece, crteži, plakati, poster, videozapisi, audiozapisi
- pedagoška dokumentacija, dokumentacija planiranih faza razvoja projekta

**Vrednovanje:**

- zainteresiranost djece za temu i njihovo uključivanje u ponuđene sadržaje i aktivnosti.
- spremnost roditelja na suradnju kroz sakupljačke aktivnosti, nove ideje prijedloge, gostovanja
- pedagoška dokumentacija, dokumentacija planiranih faza razvoja projekta
- Instrument samovrednovanja

**Nositelji:** odgojitelji, pedagoginja, roditelji, šira društvena zajednica

**DV „ Ciciban“; jedna jaslička, dvije mješovite skupine**

Projekt: „Volim knjige“; rad na razvoju predčitalačkih vještina od najranije dobi

**Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:**

- Vjerska skupina: čitanje i aktualizacija Biblijskih priča i tekstova
- češće čitanje priča i slikovnica, smišljanje novih aktivnosti na temelju pročitano

**Obrazovna dobrobit:**

- izrada vlastitih slikovnica, slikopriča, izrada članskih iskaznica (proučavanje vremenskih odnosa)
- stvaranje novih dramsko-scenskih tekstova, izrada lutaka, scene, malog kazališta
- češće dramatizacije tekstova koje se čitaju, poticanje djece na improvizaciju u dramatizaciji i odmak od teme prema vlastitom nadahnuću
- oblikovanje raznovrsnog didaktičkog materijala; umetaljke, memory, domino, puzzle
- izrada taktilnog materijala u jaslicama

**Socijalna dobrobit:**

- posjet Dječjem odjeku knjižnice „Juraj Šižgorić“, učlanjenje s djecom na nivou objekta
- roditelji kao gosti u skupini pričaju svoje najdraže priče djeci
- suradnja s HNK Šibenik; glumac Jakob Bilić čita djeci, djeca skupine „Virko“ čitaju djeci

**Namjena aktivnosti ili projekta:**

- poticanje otvorenosti djeteta prema raznim vrstama umjetničkih tekstova (Biblija, priča, bajka, basna, pjesma.)
- razvoj samostalnosti, mišljenja i djelovanja, inicijativnosti i inovativnosti djeteta
- otkrivanje ljepote vlastitog jezika u blagdanskim pjesmama i literarnim sadržajima
- razvoj radoznalosti i inicijativnosti djeteta prema novim spoznajama
- poticanje otvorenosti u svim područjima izražavanja djeteta (govorno, likovno, dramsko, istraživačko, spoznajno..)
- razvoj sposobnosti razumijevanja i prihvaćanja drugih, kao i njihovih različitosti
- poticanje na razumijevanje socijalnih odnosa, prihvaćanja pravila grupe

**Dokumentiranje:**

- ❖ fotografije, likovni radovi djece, plakati i panoi s prikazom odgojno-obrazovnog rada u skupinama, praćenje postignuća i sposobnosti djece
- ❖ pisma i knjige koje su izradila djeca
- ❖ pisani uradci djece koji se oslanjaju na simbole (slova, brojeve, slike)
- ❖ pedagoška dokumentacija, dokumentacija planiranih faza razvoja projekta, dokumentiranje verbalnih izričaja djece

**Vrednovanje:** Samorefleksija i zajednička refleksija, Instrument samovrednovanja, opservacija postignuća djece, pedagoška dokumentacija

**Nositelji:** Odgojitelji, pedagoginja, roditelji, šira društvena zajednica

DV „Veslo“; jedna mješovita skupina

Projekt: „Živjeti uz more“

**Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:**

- osvještavanje svih pozitivnih aspekata života uz more i sa morem
- proučavanje utjecaja mora i morskog ambijenta na životne navike, načine rada, mogućnosti koje pruža okruženje malog mjesta uz more
- boravci na zraku; češći i aktivniji/ rad na osmišljavanju kvalitetnih sadržaja za boravak na zraku
- izrada rekvizita za boravak na zraku, upotreba istih na nove, djeci korisne načine

**Obrazovna dobrobit:**

- istraživanje prirode kroz sve centre aktivnosti i sva razvojna područja
- šetnje uz more, proučavanje podmorja i životinjskog svijeta pod morem
- obogatiti sve centre aktivnosti s naglaskom na spoznajno- istraživačke aktivnosti
- zanimanja roditelja koja su vezana uz more; gostovanja roditelja u skupini

**Socijalna dobrobit:**

- povezivanje sa širom društvenom zajednicom; školom, knjižnicom
- upoznavanje s mještanima sa specifičnim zanimanjem

**Namjena aktivnosti ili projekta:**

- ❖ aktivni suživot sa načinom življenja u mjestu
- ❖ maksimalni razvoj svih djetetovih potencijala kroz projekt ili podprojekte koji će eventualno iz njega proizaći
- ❖ uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima

**Dokumentiranje:**

- ✓ dječji radovi, poster, anegdote, bilješke,

- ✓ fotografije djece u aktivnostima s novim didaktičkim materijalima vezanim uz projekt
- ✓ pedagoška dokumentacija, dokumentacija faza razvoja projekta
- ✓ bilješke o razvojnom statusu djece

**Vrednovanje:**

- prostorno - materijalni kontekst i cjelokupno ozračje u vrtiću
- samorefleksija i zajednička refleksija
- praćenje ostvarenih zadataka i planova (dnevna, tjedna i tromjesečna zapažanja)
- Instrument samovrednovanja

**Nositelji:** Odgojitelji, SRS, roditelji, šira društvena zajednica

DV „Smilje“; jedna jaslička i dvije mješovite skupine

Projekti / sklopovi aktivnosti: „Kuća“, „Trgovina“, brojalice

**Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:**

- upoznavanje kuće kao prostora za život s članovima obitelji
- povezivanje pozitivnih značajki kuće i vrtića, formiranje sobe dnevnog boravka kao „dječje kuće“
- razvoj samostalnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
- razvoj pokretljivosti prstiju, ritmičnosti, sluha (jaslice)

**Obrazovna dobrobit:**

- formiranje novih centara u SDB, izrada novih materijala i didaktike prema tijeku projekta
- proučavanje života u prošlosti (stare kamene kuće) i života u suvremenim uvjetima; uočavanje sličnosti i razlika, prednosti i nedostataka
- kroz sve aktivnosti razvoj mišljenja, pažnje, koncentracije i pamćenja
- razvoj kulturnog verbalnog ophođenja i ponašanja u svim prilikama, razvoj strpljenja, tolerancije, slušanja i uvažavanja drugih
- učenje novih pojmova, dijelova tijela, životinja, glasanje životinja (jaslice)

**Socijalna dobrobit:**

- razvoj socijalnih vještina i interakcija
- prihvatanje grupnih pravila
- kvalitetnija komunikacija na relacijama djeteta-odgojitelj-roditelj

**Namjena aktivnosti ili projekta:**

- ❖ obogaćivanje znanja, vještina i kompetencija za samostalno istraživanje i otkrivanje novih sadržaja iz područja tema projekata i svih ostalih sadržaja koje će djeca spontano otkrivati
- ❖ formiranje kvalitetnih i raznovrsnih centara aktivnosti za slobodno istraživanje i osmišljenu međugrupnu suradnju

- ❖ širenje novih spoznaja uz kontinuirano stvaranje poticajnog okruženja za proširivanje djetetovih interesa

**Dokumentiranje:**

- knjige pedagoške dokumentacije, izjave djece, fotografije aktivnosti, poster, poseban dokumentacija za planiranje i praćenje razvojnih faza projekta

**Vrednovanje:**

- podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, postizanje veće profesionalnosti u radu odgojitelja kroz uočavanje promjena u prostorno-materijalnom okruženju i interakcijama djece, Instrument samovrednovanja

**Nositelji:** odgojitelji, SRS, roditelji, šira društvena zajednica

**DV „Grada“; šest mješovitih skupina**

-Zajednički zadatak na nivou vrtića: „Podizanje kvalitete boravka djece na dvorištu“

-Sklopovi aktivnosti /projekti po skupinama:

- Kultura odijevanja kroz povijest; nastavak projekta od prošle godine
- Upoznajmo i očuvajmo ljepotu NP Krka
- Živimo zajedno ali s razlikama
- Ja se želim igrati
- Običaji moga grada, Đardin, razne tematske cjeline iz područja razvoja osobnog i grupnog identiteta i poštivanja dječjih prava
- Nastavak projekta „Kako je nastao naš grad“; obogaćivanje novim sadržajima iz suvremene povijesti; Šibenik kao prvi grad s izmjeničnom strujom

**Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:**

- zadovoljavanje potreba i cjelovit razvoj djeteta
- poticanje otvorenosti prema novim iskustvima, razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- razvoj osobnog i socijalnog identiteta djeteta, prihvaćanje i slobodno izražavanje vlastitih emocija
- omogućiti iskazivanje osobnosti, samostalnosti i osobnog interesa za aktivnosti i igre, mogućnost biranja suigrača u igri
- cjelovit razvoj djeteta, zadovoljavanje potreba djece
- stvaranje uvjeta za djetetovo doživljavanje zadovoljstva svojim i zajedničkih postignućima, razvoj samopouzdanja / izleti i šetnje u kontekstu projekta

**Obrazovna dobrobit:**

- stjecanje novih iskustava i saznanja
- povezivanje novih znanja i iskustava sa neposrednim okruženjem, poticanje uključenosti djece u aktivnosti kroz poticajna sredstva
- razne igre koje potiču razvoj tolerancije, razumijevanja i uvažavanja potreba dugih i drugačijih, igre za poticanje prepoznavanja i izražavanja vlastitih emocija, stvaranje poticajne sredine za djecu s različitim sposobnostima, stvaranje ozračja pripadnosti skupini
- formiranje raznovrsnih igara u svim centrima aktivnosti vezanih uz neko tematsko područje prema interesima djece
- stjecanje novih iskustava, usvajanje novih vještina

- f) stjecanje znanja o važnim događajima iz prošlosti svoga grada kroz istraživačke, stvaralačke, likovne, dramsko - scenske i ostale vrste aktivnosti, kvizove / spoznaja o nastanku i važnosti struje za današnji život, odgoj za korištenje prirodnih oblika energije i energetske učinkovitost; drugi načini dobivanja struje.

### **Socijalna dobrobit:**

- a) razvoj komunikacijskih vještina, zajedništvo
- b) poticanje zajedničkog usklađenog djelovanja djeteta sa drugom djecom i odraslima, poticanje svijesti o vlastitoj ulozi u pružanju doprinosu zajednici, razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi
- c) razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti / uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa među djecom i odraslima
- d) poticanje igre djece različitog uzrasta, senzibiliziranje starije djece za uključivanje mlađih u igru, kao i pomaganje starijih mlađima; razvoj suradničkog učenja i empatije
- e) poticanje kvalitetnih interakcija među djecom, razvijanje načina nenasilnog rješavanja sukoba
- f) uživanje u zajedničkom istraživanju, igri; gostovanja i posjete u kontekstu teme projekta, međusobnom dogovaranju, kreiranju novih sadržaja / nova iskustva djece u susretu s vanjskim suradnicima

### **Namjena aktivnosti ili projekta:**

- a) obogaćivanje i stjecanje spoznaja o različitim kulturama kroz povijest u kontekstu odijevanja i stila življenja u različitim državama
- b) stvaranje stimulativnog okruženja u kojem djeca imaju slobodu izražavanja i stjecanja različitih znanja i vještina. Stvoriti bogato prostorno- materijalno okruženje u SDB, naročito kroz centar prirode
- c) kroz bogato prostorno-materijalno okruženje stvoriti uvjete za maksimalan razvoj svakog djeteta, uvažavajući pri tom njihove razlike
- d) senzibiliziranje starije djece za uključivanje mlađih u igru, kao i pomaganje starijih mlađima; razvoj suradničkog učenja i empatije
- e) razvijati pripadnost vlastitom gradu, zavičaju/ stvaranje uvjeta za doživljaj ljepote vlastite kulturne baštine i prirodnog okruženja / razvoj svijesti o značenju i vrijednostima ljudskog rada
- f) povezivanje sadržaja iz prošlosti sa sadašnjosti i budućnosti / buditi interes za proširivanjem projekta, naučiti ih kreativno razmišljati i suradnički kreirati nove sadržaje svojih aktivnosti i predstava

### **Dokumentiranje:**

- a) fotografije, likovni radovi djece, plakati i panoi s prikazom odgojno-obrazovnog rada u skupinama, praćenje postignuća i sposobnosti djece
- b) anegdotske zabilješke, zapisi i izjave djece, dječji likovni radovi, grafički prikazi, makete, video zapisi, fotografije, plakati, albumi, zapisi i razgovori različitih subjekata
- c) fotografije, dječje izjave, crteži, albumi grupe, posterii.
- d) fotografije, izjave i crteži djece, zajednički posterii „To sam ja“, „To smo mi“, „Moj prijatelj“
- e) fotografije, likovni radovi djece, plakati i panoi s prikazom odgojno-obrazovnog rada u skupinama
- f) fotografije, audiovizualni zapisi, dječje izjave, crteži, radovi, eksperimenti (eksponati)

**Vrednovanje:**

- ❖ Instrument samovrednovanja, pedagoška dokumentacija, prostorno-materijalni kontekst
- ❖ uključenost djece u projekt, način motiviranja djece i individualan pristup, novi odnos prema prirodi i shvaćanje potrebe njenog očuvanja, Instrument samovrednovanja, pedagoška dokumentacija
- ❖ uključenost djece u projekt, dobrobit projekta za dijete s TUR, osviještenost o prihvaćanju drugih i njihovih različitosti, Instrument samovrednovanja, pedagoška dokumentacija
- ❖ cjelokupno ozračje u vrtiću

**Nositelji:** odgojitelji, SRS, roditelji, šira društvena zajednica

DV „Vjeverica“; dvije mješovite skupine

Projekt: „Tko sam ja?“

**Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:**

- razvoj samopoštovanja i samosvijesti djeteta
- poznavanje svojih emocija, izražavanje istih
- razvoj identiteta

**Obrazovna dobrobit:**

- suradničko učenje putem istraživanja i igre uz kvalitetno pripravljeno prostorno-materijalno okruženje
- uključenost u aktivnosti, razvoj koncentracije, ustrajnosti u dovršavanju započetih aktivnosti
- nova znanja vezana uz projekt i ostala područja koja će se proširivati
- razvoj svijesti o vlastitom znanju i mogućnostima učenja

**Socijalna dobrobit:**

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti
- aktivno sudjelovanje u zajedničkoj igri, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- percepcija sebe kao važnog dijela zajednice

**Namjena aktivnosti ili projekta:**

- stvarati i jačati pozitivnu sliku o sebi
- upoznavanje sa svim aspektima fizičkog, emocionalnog i socijalnog „ja“
- razumijevanje i prihvaćanje sebe i drugih u autentičnosti

**Dokumentiranje:**

- fotografije, zapisi i izjave djece, izrađene slikopriče i slikovnice, albumi, spomenari

**Vrednovanje:**

- ugodno ozračje u vrtiću, Instrument samovrednovanja, pedagoška dokumentacija, prostorno- materijalni kontekst

**Nositelji:** odgojitelji, SRS, vanjski suradnici

DV: „Tintilinić“; četiri jasličke skupine

Akcijsko istraživanje: „ Oblikovanje prostorno-materijalnog konteksta s ciljem unapređivanja cjelokupnog razvoja djeteta jasličke dobi

**Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:**

- pružanje osjećaja sigurnosti i emocionalno ugodnog okruženja
- socijalizacija djece, lako odvajanje od roditelja
- integralni pristup razvoju djeteta
- razvoj motoričkih funkcija i koordinacije pokreta
- svakodnevni boravak na zraku (dvorištu vrtića), upoznavanje pojmova pojedinih sportova

**Obrazovna dobrobit:**

- osmišljavanje i oblikovanje novih centara aktivnosti, igračaka, lutaka, didaktičkih materijala i pomagala u cilju razvoja svih djetetovih potencijala;
- uz pomoć bogatog prostorno- materijalnog okruženja pomoći napredovanje djeteta u svim razvojnim područjima, naročito spoznajnom, tjelesnom i govornom.
- stvarati situacijske poticaje za razvoj govora kroz čitanje priča, verbaliziranje radnji, upite djeci, češće čitanje slikovnica i priča primjerenih dobi
- kroz osmišljenu didaktiku razvijati spoznaju djece u raznim područjima i prema njihovim interesima; obitelj, voće/povrće, boje, osnovni matematički pojmovi, pojmovi iz biljnog i životinjskog svijeta, priroda, odnosi...

**Socijalna dobrobit:**

- stvaranje situacija za česte interakcije i zajedničke igre među djecom
- poticanje dijeljenja i prihvaćanja igračaka, empatije za drugog.

**Namjena aktivnosti ili projekta:**

- nastavak rada na podizanju kvalitete prostorno- materijalnog konteksta u svrhu cjelovitog razvoja djeteta
- smanjenje razlike između institucionalnog i obiteljskog okruženja
- povećanje kvalitete partnerskih odnosa s roditelja



- kontinuirani rad na podizanju osobnih profesionalnih kompetencija

**Dokumentiranje:** fotografije, crteži djece, dječji iskazi, poster s prikazom razvoja aktivnosti, video zapisi

**Vrednovanje:** povratne informacije od roditelja, promatranje djece u skupini, Instrument samovrednovanja, pedagoška dokumentacija, prostorno- materijalni kontekst

**Nositelji:** Odgojitelji, roditelji, SRS

## **8. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE U PEDAGOŠKOJ 2016./17. GODINI**

**1. Kontinuirani rad na unapređenju i oblikovanju poticajnog prostorno – materijalnog okruženja kroz projekte i sklopove aktivnosti planirane Kurikulumom**

**2. Provođenje organizacijskih oblika rada iz tjelesnog i zdravstvenog odgojno obrazovnog područja**

U ovoj pedagoškoj godini u planu nam je sustavno praćenje učestalosti, trajanja i oblika tjelesnih aktivnosti djece svih dobnih skupina. Zadovoljavanje primarne djetetove potrebe za kretanjem provodilo bi se kroz:

- Jutarnju tjelovježbu u sobi dnevnog boravka uz osiguranje mikroklimatskih uvjeta
- Tjelovježbu na igralištu ili terasi i ostale osmišljene i organizirane tjelesne aktivnosti, i različite vrste pokretnih igara)
- Kraće ili duže šetnje u prirodi.

Način realizacije: U dogovoru sa ravnateljicom ustanova će prema materijalnim mogućnostima osigurati određeni broj novih rekvizita za igru na otvorenom. Prema postojećem stanju u objektima te u suradnji s roditeljima obogatiti sadržaje i vrste aktivnosti na otvorenom.

Način vrednovanja: U knjigu pedagoške dokumentacije svakodnevno bi se vodila kratka zabilješka o provedbi tjelesnih aktivnosti (doba dana, vremensko trajanje i oblik aktivnosti)

**3. Razvoj sustava podrške djeci s trajnim ili prolaznim posebnim potrebama u vrtiću**

U ovoj pedagoškoj godini radit će se na razvijanju sustavne podrške djeci s posebnim potrebama kroz:

- Unaprijeđenje postojeće i implementaciju dobre prakse inkluzivnog odgojno obrazovnog rada
- Individualni i/ili rad u skupini s djetetom na jačanju osobnih potencijala i kompetencija,
- Osiguravanje posebne podrške i pomoći djetetu te stručne podrške roditeljima i odgojiteljima (osiguravanje edukacije odgojiteljicama i po potrebi osiguravanje trećeg odgojitelja)
- Partnerstvo s roditeljima u planiranju i ostvarivanju IOOP-a
- osiguravanje materijalnih i prostornih uvjeta

**Način realizacije:** Timskim radom odgojiteljica i članova stručne službe u suradnji s roditeljima planirati i programirati razvojne aktivnosti i poticaje. Osigurati podršku odgojiteljima u realizaciji IOOP-a, razvijati partnerski odnos s roditeljima

**Način vrednovanja:** Sustavnim praćenjem razvoja i prilagodbe djeteta u skupini, evaluacijom IOOP-a na kraju tromjesječja.

## 9. DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Dokumentiranje je sredstvo evidentiranja postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgajatelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Pedagoška dokumentacija je sredstvo za stvaranje društvenog i profesionalnog konteksta, osobu čini kompetentnijom jer joj olakšava uvid u svoju praksu u svoje proces učenja i povećava mogućnosti da o tome razgovara. Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o nečemu zna i kako nešto razumije što konstantno vodi praksu u smjeru veće osjetljivosti na dijete. Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli i makete), dječji crteži, kontrolne liste, video snimke, audio snimke, fotografije, skale uključenosti, snimljene ili zapisane razgovore djece međusobno i djece s odgajateljima, te deskriptivno narativne bilješke. Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikuluma, poštujući smjer interesa djeteta. Dokumentacija pomaže djetetu da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje. Dokumentacija omogućuje roditeljima saznati što, kako i zašto su djeca nešto radila, vidjeti produkt, ali i proces dječjeg rada, te vidjeti onaj dio života djeteta koji je njima obično nedostupan jer je izvana nevidljiv. Učenje je konstantno istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija u kojoj je proces učenja dokumentiran na različite načine tako da se o njemu može diskutirati, raspravljati i interpretirati.

## 10.SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA

Nakon provedenog instrumentarija *Samovrednovanje rada odgojiteljica u pedagoškoj godini 2015/16* na kraju prošle pedagoške godine, pristupiti ćemo planiranju profesionalnog razvoja s obzirom na dobivene podatke. I ove godine nastaviti ćemo se na pozitivna iskustva objekata u ustanovi koji su u prošloj pedagoškoj godini intenzivno radili na projektima, te povećali brojnost, kvalitetu i raznolikost projektnih ostvarenja. Raditi ćemo na prenošenju znanja, vještina i profesionalnih kompetencija, te formiranju novih Zajednica učenja. Timski rad unaprijediti ćemo podizanjem kvalitete mini-aktiva koji će se voditi konstruktivno i biti tematski planirani prema postavljenim ciljevima u Kurikulumu. Nastaviti ćemo pratiti događanja bitnih stručno-znanstvenih skupova i seminara, te implementirati dobivena znanja u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Osobnim sudjelovanjem u prezentiranju dobrih primjera iz vlastite prakse podignuti ćemo motiviranost i želju za profesionalnim napredovanjem.

Suvremenim pristupom u praćenju i dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse proširivati ćemo projektnu metodu rada putem prezentacije novih iskustava iz prakse.

Pratiti ćemo zbivanja iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz novu literaturu te organizirati stručne aktivne s aktualnim temama iz područja svih stručnih suradnika. U tom smislu nastavljamo provoditi akcijska istraživanja te zajednički reflektivno istraživati svoju praksu s ciljem razumijevanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa.

Sve promjene u vlastitoj praksi pokušati ćemo provoditi djelovanjem „iznutra“, te će nam kao novi zadatak u ovoj pedagoškoj godini biti podizanje kvalitete međusobnih odnosa. U tu svrhu također planiramo zajedničke radionice istraživačkog karaktera, kao i gostovanja stručnjaka i akademskih istraživača.

U ovoj pedagoškoj godini predstaviti ćemo Etički kodeks i osuvremenjeni Program preventivnih i zaštitnih mjera DV Smilje kao dva bitna dokumenta ustanove, koji između ostalog imaju za cilj podizanje nivoa profesionalne osviještenosti djelatnika kao i podizanje nivoa sigurnosti djece, te time između ostalog i omogućuju kvalitetniju implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

## 11. OSIGURAVANJE KVALITETE

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niza subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta. Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtjeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno-obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: vanjsko i unutarnje, odnosno samovrednovanje, kao nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Kvalitetno (samo)vrednovanje je najmoćnije sredstvo za poticanje promjena na bolje na temelju utvrđivanja trenutnog stanja, detektiranja problema i/ili dobre prakse, određivanja prioriteta, pronalaženja ideja za rješavanje problema i/ili unapređivanja prakse i utvrđivanja pozitivnih postignuća i njihovog osnaživanja. Može obuhvaćati ukupnost funkcioniranja sustava ili neke segmente ranog i predškolskog odgoja, a uključivanjem svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (ravnatelj, stručni djelatnici, djeca, roditelji, čimbenici lokalne zajednice) može značajno unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja, te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinaca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

